

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №45» города Читы**

СОГЛАСОВАН
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 45
(протокол № 4 от 17.04.2024 г.)

УТВЕРЖДЕН
Директором МБОУ СОШ № 45
_____ М.М. Акатовой
«17» апреля 2024 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 45» г. Чита
за 2023 год

г. Чита

Аналитическая часть

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» города Читы
Руководитель	Марина Михайловна Акатова
Адрес организации	672040, РФ, Забайкальский край, г. Чита, ул. Горбунова, д. 25
Телефон	8 –(302-2) -21-75-51
Адрес электронной почты	school-45-chita@yandex.ru
Сайт	https://shs_chit_45.chita.zabedu.ru
Учредитель	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Дата создания	1906 год (в 1977 г построено новое здание для 45 школы, обучение в котором проходит по настоящее время)
Лицензия	регистрационный №: 701 серия: 75Л02 № 0001080 дата выдачи: 21 декабря 2016 г. срок действия: бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	регистрационный №: 18 серия: 75А02 № 0000169 дата выдачи: 22 апреля 2016 г. срок действия: 22 апреля 2028 г.

На конец 2023 года в МБОУ СОШ № 45 (далее – Школа) обучалось 1151 учащихся. Скомплектовано 43 класса по трем уровням. По существующему учебному плану учебная неделя 5-дневная в 1-9 классах, 6-дневная в 10-11 классах. Образовательный и воспитательный процесс в школе реализуется в две смены при 6-дневном режиме работы школы. Выходной день – воскресенье.

Школа расположена в Железнодорожном административном районе города

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи. Главная задача изменений – обеспечение современного качества обучения с применением компетентного подхода, создание новой эффективной образовательной системы с действенным управлением, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика,

воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

МБОУ «СОШ №45» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития; роста профессионального уровня; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Руководство деятельностью школы осуществляет директор .

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «СОШ №45» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МБОУ «СОШ №45» в случае необходимости осуществлять замену.

Работа по управлению и координированию деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ «СОШ №45» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «СОШ №45» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при ЗДУВР, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы, архивами материалов школы по разным направлениям.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, способствовать повышению качества образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации; показатели ГИА;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при ЗДУВР, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Представленная структура управления МБОУ «СОШ №45» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Для осуществления образовательной деятельности в Школе создано пять методических лабораторий:

- учителей начальной школы;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

В рамках дорожной карты Школа утвердила ООП НОО, ООП ОО и ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООП ОО и ООП СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Режим занятий обучающихся образовательной организации

Начало учебного года 01 сентября, окончание – 30 мая

Продолжительность учебного года 1 классы – 33 недели; 2–8, 10 классы – 34 недели; 9, 11 классы 33 недели (далее государственная итоговая аттестация).

Продолжительность уроков во 2–11 классах – 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь–октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- ноябрь–декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь–май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и перерывов между ними – в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов - полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале.

Кадровое обеспечение

В школе на 31.12.2023 года 57 педагогических работников, включая директора, ЗДУВР основной школы, ЗДУВР начальной школы, ЗДВР, педагога-организатора ОБЖ, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога, советника по воспитанию. Данные о педагогическом коллективе в сравнении за :

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Имеют высшее педагогическое образование	36	43	42	42	47
Имеют среднее профессиональное образование	11	12	13	11	10
Стаж педагогической работы: свыше 20 лет	31	35	27	25	28
От 15 до 20 лет	6	6	8	6	5
От 10 до 15 лет	7	13	4	4	7
От 5 до 10 лет	5	7	16	9	7
От 0 до 5 лет					10
Имеют высшую квалификационную категорию	18	12	6	6	6
Имеют первую квалификационную категорию	8	8	6	6	5
Имеют соответствие занимаемой должности	7	9	30	27	28
Прошли курсы повышения квалификации	20	21	29	31	34

В 2023 году школа испытывала дефицит кадров (учителя математики, учителя английского языка, химии, начальных классов, биологии), вопрос выполнения программного материала решался путём замещения, привлечения работников по совместительству, но следует отметить, что все учителя основной и средней школы имеют большую нагрузку (примерно 10% выше нормы). Для частичного решения данного вопроса на должность учителя химии был привлечен учитель из школы края, тем самым уроки химии проводились с октября 2023 года в онлайн-режиме. Что позволило хоть немного снизить нагрузку на работающих учителей естественно-научного цикла школы.

Дефицит кадров и необходимость увеличения количественного состава педагогов связаны с увеличением количества обучающихся и классов-комплектов:

1. 2019 г. – 1002 ученика – 38 классов
2. 2020 г. – 1034 ученика – 38 классов
3. 2021 г. – 1122 ученика – 40 классов
4. 2022 г. – 1154 ученика – 42 класса

5. 2023 г. – 1151 ученика - 43 класса

Ежегодно учителя повышают свою квалификацию в соответствии со всеми требованиями современного образования. Учеба на курсах повышения квалификации в ИРО Забайкальского края проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Для решения поставленных задач был проведен целый ряд запланированных мероприятий: тематические педагогические советы; заседания методических лабораторий педагогов, на которых рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства, повышения качества образования. На базе школы проводился семинар по работе с детьми ОВЗ с приглашением специалиста из ГНМЦ.

Учителя школы являются активными участниками различных конкурсов. Так, во втором полугодии 2023 года на базе школы в рамках Года педагога и наставника прошел этап Фестиваля педагогического мастерства под названием Мастер-фест, на котором три учителя нашей школы представили опыт своей работы по наставничеству. Также в рамках фестиваля был представлен видеоролик о системе наставничества в школе.

В системе проводятся семинары по активным методам обучения и эффективным технологиям: в преподавании отдельных предметов, формирование метапредметных результатов через индивидуальный итоговый проект и другие.

Восемь учителей имеют звания

№ п/п	Ф.И.О.	Звание
1.	Газинский Владимир Иванович	Отличник народного просвещения
2.	Иванова Нина Андреевна	Почетный работник общего образования РФ
3.	Кривенко Марина Михайловна	Отличник народного просвещения
4.	Шимохина Ольга Юрьевна	Почетный работник общего образования Российской Федерации
5.	Кутузов Аркадий Александрович	Почетный работник общего образования Российской Федерации
6.	Понизова Ольга Михайловна	Почетный работник общего образования Российской Федерации
7.	Ушакова Елена Леонидовна	Заслуженный учитель Забайкальского края
8.	Верхотурова Ольга Николаевна	Почетный работник сферы образования Российской Федерации

В 2023 году учитель начальной школы Прихунова Дарья Викторовна получила нагрудный знак «Молодость и профессионализм».

Ежегодно администрация и коллектив школы представляет своих коллег к награждению грамотами и благодарностями городского, краевого и всероссийского уровней.

В течение учебного года велась работа по аттестации педагогических кадров. С учителями, аттестующимися на высшую, первую категории, соответствие занимаемой должности, проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами, подготовке к тестированию. В текущем году было аттестовано на соответствие 6 учителей-предметников, 1 учитель подтвердила высшую категорию.

В рамках ВШК в школе проводилась работа по следующим направлениям:

- ведение документации согласно должностной инструкции;
- проверки и составление справок согласно ВШК;
- организация и проведение Всероссийских диагностических работ для 11 класса;
- организация и проведение ИС(И);
- посещение родительских собраний в выпускных классах;
- контроль АСУ «Сетевой город»;
- заполнение и ведение базы РИС;
- подготовка к ГИА-9, ГИА-11 согласно дорожным картам и графика пробных экзаменов;
- контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, соблюдение распорядка дня учителями и обучающимися;
- встречи с родителями обучающихся;
- посещение семинаров комитета образования г.Чита;
- прохождение аттестации и другие.

По итогам ВШК ведется документация, составляются аналитические справки и отчеты по организационной и учебной деятельности. Согласно полученным данным, на конец 2023 года качество и успеваемость увеличились, уменьшилось количество неуспевающих и неаттестованных обучающихся по учебным предметам.

В рамках контроля АСУ «Сетевой город» осуществлялась проверка накопляемости отметок, своевременности заполнения учителями тем занятий, домашних заданий, выставления четвертных оценок.

В целях организации качественной подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11 была проведена следующая работа:

- организация классных часов, родительских собраний об особенностях проведения ГИА-2024;
- инструктажи обучающихся и их законных представителей;
- сбор и обработка информации необходимой для ведения базы выпускников;
- работа с родителями обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат в 2022-2023 учебном году;
- организация, проведение и анализ (справки подготовлены учителями) пробных экзаменов в 9-х и 11 классах.

Обновлены стенд, сайт школы по вопросам организации и проведения ГИА-в 2024 году, а также проверены информационные стенды в кабинетах по ОГЭ, ЕГЭ.

Подготовлена информация об обучающихся 9-х классов, претендующих на прохождение ГИА-9 в форме ГВЭ и /или ОГЭ в особых условиях. Подготовлена информация о выпускниках 11 класса, претендующих на золотую медаль.

Западающим звеном в школе остается работа в рамках ЦОС. Учителя слабо используют возможности ФГИС «Моя школа», хотя работа в этом направлении началась в январе 2023 года. Но администрация школы прилагает все усилия, возможности по активизации этой формы работы как учителей, так обучающихся и их родителей (законных представителей). Одна из первоочередных задач перед администрацией школы стоит обновление оборудования в рамках ЦОС.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа в течение 2023 года продолжала профилактику ОРВИ, гриппа, коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с методическими рекомендациями по организации деятельности образовательных организаций г. Читы.

IV. Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа строилась по направлениям и модулям, в соответствии с измененной Программой воспитания в соответствии с Примерной программой Института детства. Реализация программы воспитания и в первом и во втором полугодии строилась в соответствии с восемью направлениями.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация» «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды».
- вариативных: «Ключевые школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, повышение мотивации родителей учащихся, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой по изучаемой теме, что свидетельствует из анализа в/р классных руководителей.

Выводы:

1. План работы классных руководителей у некоторых реализован не полностью, не принимали участие с классами.
2. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/2024 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. Наблюдение и анализ работы методической службы показал среднюю продуктивность работы кадров задействованных в воспитательной системе школы.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия педагогов в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать адресную методическую поддержку классным руководителям для взаимодействия.
3. В план работы классных руководителей включить профилактические тренинги и другие мероприятия по профессиональному выгоранию.
4. Ввести в деятельность всех учителей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников на 2022-2023 учебный год:

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- Сохранить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся;
- сохранить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся в виду неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы коллективу школы предстоит решать:

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1–11-х классов, трудовое воспитание;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Качество организации (реализация модуля «Ключевые школьные дела»)

По данному Модулю проведена следующая работа:

торжественная линейка «Здравствуй школа»; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения; День учителя в школе; «Чистый двор», акция «Подарок маме своими руками»; «Дом-школа-дом», «Покормите птиц зимой», Новый год в школе торжественная линейка «Последний звонок»; выпускной вечер и др.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В 2023 году в школе классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались не достаточно в полном объеме различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за год оценивается как удовлетворительное.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2023 году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- патриотическое;
- духовно-нравственное.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы, пусть не у всех на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем. Дополнительно для обучающихся проводили мастер - классы, квесты, игры для информирования и повышения интереса учащихся к различным видам внеурочной деятельности.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023 году можно признать удовлетворительным.

Работа с родителями

(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером..

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидеры школьного ученического самоуправления: ученики 7-11-го класса Школьное ученическое самоуправление, детское объединение «Новое поколение» осуществлялось через работу актива руководителя и его команды:

- ШНОО;
- культуры и досуга;
- здорового образа и спорта;

- информации;
- правопорядка здорового

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

В 2023 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы.

Согласно распоряжению Министерства образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2023 г.) с 1.09.2022 года в МБОУ СОШ № 45 проводится еженедельный ритуал поднятия (вноса) государственного флага РФ. Принято Положение об использовании государственных символов, разработан ритуал, издан приказ. При поднятии (внесении) флага исполняется гимн РФ, с 07.11.2022 г. он исполняется под инструментальную версию.

С 01.09.2022 г. введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. В функционал данной должности входит осуществление связи с детскими объединениями, проведение дней единых действий, также внесенных в план воспитательной работы. Благодаря активной работе советника совместно с вожатой активизировалась работа детских объединений. В начальной школе на первых классах реализуется программа «Орлята России».

Упорядочение работы педагогических работников, чьей непосредственной функцией является воспитание, осуществляется с помощью Штаба воспитательной работы.

Занятость учащихся

Занятость детей в системе дополнительного образования на базе ОО

Художественно-эстетическое направление	Интеллектуальное направление	Туристско-краеведческое направление	Экологическое направление	Физкультурно-спортивное направление	Трудовое направление
2/39	2/35	0	3/125	3/104	1/17

Участие учащихся МБОУ «СОШ №45» во Всероссийских, региональных, городских мероприятиях патриотической направленности:

№ ОУ	Наименование мероприятия, уровень мероприятия	Количество участников	Патриотические традиции
	38-е торжественное открытие несения Вахты Памяти на мемориале «Боевой и Трудовой славы забайкальцев», где мы приняли участие .Городской.	28	Внесение флагов, торжественный марш.
	прошла игра «Историческое ориентирование» проводимая ДДЮТ, среди младших Юнармейских отрядов Заняли 3 место, Городской.	5	
	чемпионат по выполнению нормативов 13,14 и 16,17 место	4	
	- Почётный караул школы №45 принял участие в акции "Сердце Солдату" .Городской.	6	
	базе Дворца детского (юношеского) творчества состоялась военно-патриотическая игра «Юнармейский калейдоскоп» среди юнармейцев МО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Читы и Почётных караулов образовательных учреждений краевой столицы. Городской.	5	Смотр строевой подготовки, развертка и свертка строя, исполнение песни.
	- Научно-практическая конференция «Личность. Индивидуальность. Развитие». Всероссийский	1	
	-«Открытие солдату».В. Участие	2	

Несение вахты Памяти. Городской.	28	Защита боевого листка, смотр строевой подготовки.	Исполнение песни. Вынос знамени.
Принял участие в акции посвященной Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6		
-акция, среди юнармейцев в поддержку военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции.	8		
Чит. стрелковый клубРО ДОСАФФ	4		
Соревнования по стрельбе.13 Место			
состоялся слёт Местных Отделений военно - патриотического движения "Юнармия" Забайкальского края.	3		
на мемориале "Боевой и трудовой славы забайкальцев" прошло соревнование "Тропа Юнармейца". 9 место	6		
-приняли участие в акции "Верни герою имя"	6		
прошел конкурс экскурсоводов «Я шагаю по Чите» среди младших составов (8-12 лет) юнармейских отрядов образовательных учреждений города Читы.	6		
8 место			
военная кафедра ЗабГУ проводит занятия для юнармейских отрядов. Наши юнармейцы поприисутствовали на этом мероприятии.	2		
В центре детско-юношеского туризма и краеведения состоялась викторина «Ратные страницы истории Отечества».	5		
2 место			
- Научно – практическая конференция «Шаг в будущее». Проект «У войны не детское лицо». Муниципальный этап, 3Место	1		
- Игра. Уроки истории. Клуба: «Интеллектуальных современных игр», посвящённых – историческим событиям и подвигам в ВОВ. I – командное место	5		

(ЗАБГУ).		
- Региональная олимпиада по истории «Никто не забыт, ничто не забыто» - среди школьников 8-11 классов, посвящённая победе в ВОВ. 3Место	1	
- Всероссийский конкурс «Солдат, защитник, победитель»	1	
на Мемориале «Боевой и Трудовой Славы забайкальцев» состоялся торжественный митинг Почётных Караулов в честь 78-ой годовщины Великой Победы.	15	
на территории памятника Железнодорожникам Забайкалья, прошёл митинг в честь 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной Войне.	32	Возложение венка, чтение стихов
на памятнике железнодорожникам Забайкалья прошёл концерт, посвященный Дню Победы	123	Прохождение торжественным Маршем, исполнили песни
Почетный караул МБОУ СОШ 45 принял участие в городском смотре песни и строя.	32	
- Всероссийский конкурс «Солдат, защитник, победитель». Диплом 1 степени. Диплом .Победител.1 степени.№ И29819. Диплом. Победитель.1 степени.№ И30451	2	
- Конкурс военной и патриотической песни «Живи, Россия!».	2	
- «Герои Великой войны». Центр «Берегиня» 1Место-сочинение, 1Место-Песня	8	
-Публикация стихотворений в сборнике «Поэзия юных сердец» Благодарственное письмо комитета образования ГО «Город Чита» Благодарность Депутата Гос. Думы РФ А. А. Скачкова Конкурс самодеятельного творчества среди школ ж/д района, приуроченный ко Дню Победы	1	Военная песня, сочинение, стихи
-Выступление дома ветеранов	6	Поздравление ветерана Великой Отечественной войны Саранина. Василия Деомидовича Исполняли стихи, песни
-Благотворительная акция «Неделя добрых дел». «Давайте делать добрые дела!» по сбору гуманитарной помощи для бойцов	+	

	СВО (9коробок)		
	Наш Почетный караул МБОУ СОШ 45 был награжден: 1.За создание и отправку видеообращений в пользу участников СВО, участие в военно-патриотических акциях и взаимодействие с военным комиссариатом Забайкальского края. 2.В конкурсе «видеофильмов», среди Почетных караулов школ города Читы на Мемориале «Боевая и Трудовая слава Забайкальцев» одержали победу в номинации «Оригинальность решения видеоряда		
	Библиотечные уроки и классные часы, посвященные памятным датам: «День неизвестного солдата», «Об этом нельзя забывать» (освобождение узников концлагерей), «Учитель бега», «День снятия Блокады Ленинграда» и т.д.		

Краткий анализ проведения воспитательных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, заявленным в Программе воспитания ОУ

Направление воспитательной деятельности (в соответствии с ФГОС)	Краткий анализ проведения воспитательной деятельности по данному направлению в ОУ в 2023 году
Гражданско-патриотическое воспитание	1.В нашей школе по гражданско-патриотическому воспитание проведены мероприятия: - Торжественные линейки каждый понедельник; - «Самоуправление в классе» выборы актива класса; - Урок мужества «Защитники России»; - Урок-викторина «Великая война. Сталинград» - праздничный концерт и торжественная линейка, посвященные 23 февраля - «Дню защитника Отечества» -Праздничная программа, посвященная 23 февраля «Есть дата в снежном феврале» -9.12 - День Героев Отечества. -Спортивные соревнования: «Добрые молодцы» 2.В преддверии Дня Победы соревнование песен военной тематики: - «Битва хоров» к 9 Мая, возвращаем традицию школы.

		3.Большая работа проделана Почетным караулом, постовцы принимали участие в митинге, посвященном 78- летию Великой Победы на мемориале, соревнованиях «Тропа Юнармейца», несение Вахты Памяти на мемориале - Участие в мероприятиях Юнармейцев. -Урок мужества «Защитники России» - «Урок мужества и славы»
		4.Приняли участие в поздравлении ветерана ВОВ, Саранина Василия Деомидовича 5.Творческие конкурсы (конкурс рисунков и плакатов, литературные конкурсы). - тематические беседы, посвященные Героям ВОВ. - Оформление класса к 9Мая
Духовно нравственное воспитание	–	В нашей школе по духовно – нравственному воспитанию проведены мероприятия: -«Здравствуй школа!» -«Спасибо Вам, мои Учителя!» (ко Дню учителя) ; -«Спасибо, мама, что ты есть!» - Конкурс «Дверь в Новогоднюю сказку». -Новогодний утренник «Елка искрами сияет, всех на праздник собирает» Праздничное видеопоздравление: -«Для милых дам», поздравительная открытка приуроченная к 8 Марта -«День родного языка» - Игра «Широкая масленица на доброй земле» -«Последний звонок» -«Прощание с начальной школой»
Физическое воспитание формирования ЗОЖ	и	Цикл классных часов: -День здоровья : «Правильное питания», «День супа»; - «Мой режим дня»; - Урок здоровья «Знакомство с определениями здоровья. Восемь правил здорового образа жизни и «Друзьями здоровья» - квест-игра «В здоровом теле – здоровый дух!» - Турнир по настольным спортивным играм «Без барьера к успеху» - спортивные соревнования «СНАЙПЕР», - Веселые старты; - Антинаркотическая акция «Классный час»;
Культуротворческое и эстетическое воспитание	и	Оформление и участие в выставках обязательная часть культуротворческого и эстетического воспитания - «Космические приключения Алисы Селезневой» - «Великие астрономы» -Игра «Широкая масленица на доброй земле» - Громкие чтения «Голубая стрекоза» - «Литературный КВН» - Беседа «Правила поведения в школе»; - концерт «Нашим мамам с любовью» - «Классные обязанности» организация дежурств, распределение поручений; -Концерт «Праздничная открытка к 8Марта»

		- новогодняя акция "Шарик добра"
		-Конкурс плакатов: Международный женский день
		- мероприятие «Мисс и Мистер МБОУ СОШ 45» Мастер- классы, кружковых объединений дополнительного образования, День книги, посещение библиотек города, День наук, выставки творческих работ, книжные выставки в школьном ШБИ, посвящение пятого класса в ДО "Новое поколение".
Трудовое воспитание		Поддержка порядка в классе. Уборка школьной территории, работа на пришкольном участке, предметные недели, классные часы и коллективные творческие дела, экскурсии на предприятия. - Познавательное мероприятие «Профессии»
		-Акция «Чистый двор»
		- «Покормите птиц зимой»
Социокультурное и медиакультурное воспитание		Проведение бесед о нормах поведения в школе, о внешнем виде, о форме, со следующего года темно-синяя форма. Формирование «толерантности», «миролюбия»: Предметные недели, акция «Неделя добрых дел», выставка «Твори добро»,
		-конкурса «Переделанный мир»
		- Акция «День памяти жертв, погибших в ДТП»
		-5.12 квест для 5-8 классов «Волонтеры России»
		- Единый день безопасности «Правила пожарной безопасности» - финансовая игра «Управляй своей жизнью», «DRIVE YOUR LIFE» С целью закрепления знаний правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурс-опрос, викторины по ПДД

Результаты межведомственного сотрудничества ОУ		
Перечень партнёров	социальных	Совместные мероприятия
ГУ МЧС России по Забайкальскому краю		Уроки. Пожарная безопасность -242 обучающихся
Читинский ОТДЕЛ МВД РОССИИ на транспорте	ЛИНЕЙНЫЙ	Беседа ЖД Безопасность -299детей
Забайкальская библиотека А.С.Пушкина	краевая им.	Экскурсия (10)
Государственное учреждение социального обслуживания "Черновский комплексный центр социального обслуживания населения "БЕРЕГИНЯ" Забайкальского края		Беседа «Административная и уголовная ответственность» (8) Экскурсии, участие в конкурсах (8)
УМВД России по Забайкальскому краю г.Чита		Лекция. Профилактика употребления наркотических средств и алкоголя (200)
ОГИБДД УМВД России по Г. Чита		Беседа безопасности в транспорте (748)
«Поисковый отряд Кости Долгова»		Кл. час. «Безопасное поведение» (102)
МБДОУ «ДОУ № 3»		Открытое логопедическое занятие по обучению грамоте и математике.
Забайкальская детско-юношеская библиотека им. Г.Р.Грабина	краевая	Участие в конкурсах «Даурский заповедник» «Кошки на книжной обложке» (20)
Региональный совет ветеранов «ОАО РЖД»		Правила поведения на объектах жел-го транспорта. Профилактика травматизма(101) Права и обязанности несовершеннолетних. Профилактика против курения (335)
Государственное автономное учреждение Молодежный центр «Искра»		«Дорога героев»(6) Чемпионат по сборке автомата (4)
МБДОУ «ДОУ № 77»		-Совместное мероприятие: Концерт к 9 Мая (123) -Интегрированное занятие: «Праздники России» (50) -«Весёлые старты» (25) -Круглый стол по теме: «Преемственность содержания воспитания и образовании по ФГОС -3» (50)
Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики		Видео презентации ЗОЖ для волонтеров(13обучающихся)
ООО «ППФ Страхование жизни»		Игры, лекции по Финансовой грамотности (100)
		Беседы, классные часы: «Понятие юридической ответственности», «УК РФ», «Мои права и обязанности», «Безопасное пространство»,

	«Правила поведения на дорогах»
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Забайкальского края ЦРБ, ОДН, прокуратуры	Беседы, круглые столы, родительские собрания с приглашением специалистов: «Факторы риска», «Явление экстремизма и терроризма в молодежной среде».(673)

Развитие ученического самоуправления в ОУ

- 5 декабря в МБОУ «СОШ №45» прошли выборы Председателя детского объединения «Новое поколение» Совет обучающихся: -Ведущие конкурса -«Дверь в Новогоднюю сказку», - «День космонавтики», -«Мисс и Мистер МБОУ СОШ 45», -«Здоровый образ жизни», -Литературная викторина «О героях страны моей», где наше детское объединение «Новое поколение» приняли участие -ДО «Новое поколение» МБОУ «СОШ 45» приняли участие в музейном празднике «Сказ о земле Даурской», посвященный 15-летию Забайкальского края. - Члены самоуправления участвовали в оформлении и подготовке к мероприятиям -участие в флеш-мобе Нехватка вожатых для работы по направлению.

Реализация мероприятий по поддержке талантливой и способной молодёжи, детских и молодёжных социальных позитивных инициатив в ОУ в 2023 году

Созданные условия, результаты участия
В школе осуществляют профильный отряд: Юнармейцев. который осуществляет свою деятельность на основе Дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Отвага» Обучающиеся приняли участие в следующих городских конкурсах: -«Историческое ориентирование» 5чел-3 место -«Я шагаю по Чите» 2 чел-Участие -«Парад городов России» 2чел-Участие -«Чита в объективе»2 чел-3место -чемпионат по выполнению нормативов 13,14 и 16, 17место - Почётный караул школы №45 принял участие в акции "Сердце Солдату" - базе Дворца детского(юношеского) творчества состоялась военно-патриотическая игра «Юнармейский калейдоскоп» среди юнармейцев МО ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Читы и Почётных караулов образовательных учреждений краевой столицы. -Несение вахты Памяти - В школе проходила торжественная церемония посвящения в Юнармейцы 5В класса - Почетный караул школы 45 принял участие в акции посвященной Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - акция , среди юнармейцев в поддержку военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции. -на базе Читинского спортивно стрелкового клуба РО ДОСААФ России стартовал муниципальный этап соревнований популевой стрельбе из пневматической винтовки, где наши юнармейцы

приняли участие.13 место

- в преддверии Дня защитника Отечества, состоялась торжественная линейка, посвящённая празднику, где наш Почетный караул МБОУ СОШ 45 принял участие

- в школе прошел военно-патриотический квест Организаторами стали: Почётный Караул МБОУ СОШ 45 на мемориале "Боевой и трудовой славы забайкальцев" прошло соревнование "Тропа Юнармейца" 9 место

-принял участие в акции "Верни герою имя"

- прошел конкурс экскурсоводов «Я шагаю по Чите» среди младших составов (8-12 лет) юнармейских отрядов образовательных учреждений города Читы. 8 место

- военная кафедра ЗабГУ проводит занятия для юнармейских отрядов. Наши юнармейцы присутствовали на этом мероприятии.

- В центре детско-юношеского туризма и краеведения состоялась викторина «Ратные страницы истории Отечества».2 место

- на Мемориале «Боевой и Трудовой Славы забайкальцев» состоялся торжественный митинг Почётных Караулов в честь 78-ой годовщины Великой Победы.

- на территории памятника Железнодорожникам Забайкалья, прошёл митинг в честь 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной Войне.

- на памятнике железнодорожникам Забайкалья прошел концерт, посвященный Дню Победы

- Почетный караул МБОУ СОШ 45 принял участие в городском смотре песни и строя

В школе осуществляет свою деятельность на основе Дополнительной образовательной общеразвивающей программы: ШСК «Юность».

Обучающиеся приняли участие в следующих городских конкурсах:

Первенство железнодорожного района по мини-футболу, Младшая возрастная группа 2012 г.р- 1 место.

Веселые тарты, первенство железнодорожного района- 2 место

Спартакиада школьников Забайкальского края 2022 по Тег-Регби, в которой приняли обучающиеся 5 «Д» и 6 «Б» класса

прошли соревнования по конькобежному спорту среди учащихся школ Железнодорожного района- 1 место

Кубок «Защитника отечества» 23 февраля.

Соревнования проходили в городе Краснокаменск, где приняли участие ученики нашей школы.

Муниципальный этап соревнований по волейболу среди юношей и девушек 2008/2009 г.р. в рамках муниципальной школьной лиги.

в рамках "Муниципальной спортивной школьной лиги" состоялось традиционное первенство городского округа "Город Чита" по конькобежному спорту "Серебряные коньки".

3 место.

Первенство города «Допризывная молодёжь»

4 место

Первенство железнодорожного района по тег-регби, 4 мес

«Кубок победы», 4Место

«кубок содружества», 1 Место

городская военно-патриотическая игра «Дорога героев»

В школе осуществляет свою деятельность на основе Дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Самоделкины».

- Всероссийский конкурс, посвященный Дню защитника отечества, Диплом 1 степени № И 19039

- «Чудо- столовая для птиц»- Сертификат участника Приглашение на елку к деду Морозу

-Олимпиада городская - 6Место

-Всероссийский конкурс «Подарок деду Морозу», Диплом

Победитель1степени, № И-22781

-Зимняя Фантазия, Сертификат участника

-Всероссийский конкурс «Солдат, защитник, победитель! Диплом Победитель 1степени № И29819

- Всероссийский конкурс «Солдат, защитник, победитель!, Диплом Победитель 1степени № И30451

В школе осуществляет свою деятельность ШИБЦ- школьный информационно библиотечный центр: Задача обеспечения участников образовательного процесса качественным обслуживанием решалась в основном в процессе проведения массовых мероприятий:

Массовые мероприятия	количество
«Основы информационной культуры.	14
Библиотечно – библиографическая и информационная грамотность»	19
К Знаменательным датам «Писатели - юбиляры»	6
Громкие чтения	6
Викторины	12
Дни воинской славы России	7
Встреча с забайкальскими писателями	14
КВН	2
Всероссийские турниры	6
Литературные вечера	4
Просмотр научных фильмов	27
Концерт	1
Конференции	5
Конкурсы и фестивали	8
Виртуальные музеи	4
Киноуроки	13
Урок Цифры	1
Разговор о важном	7
Выставки	30

- Всероссийского фестиваля детского творчества

«Мир полный вдохновения», Три диплома 3 степени.

-В школьном конкурсе чтецов «Народы как одна семья» участвовало 17 участников.

Все получили сертификаты участников конкурса.

В железнодорожный район вышли 5 участников.

-Школьного конкурса рисунков в честь Международного Дня школьных библиотек номинации «Моя школьная библиотека» 20 участников, 1,2,3 Место

- Городского конкурса «Лидер чтения- 2023», 2 Грамоты от комитета образования г. Читы

- Школьная патриотическая акция «Читаем книги о войне».

В школе осуществляет свою деятельность на основе Дополнительной образовательной общеразвивающей программы: «Радужная палитра»

На протяжении 2023 года обучающиеся приняли участие:

-Всероссийский конкурс рисунков «Мир полон вдохновения», 3 Место

-Межрегиональный творческий онлайн-конкурс, «Кошки на книжной обложке», 3 участника получили Сертификаты

Наличие ШНОО: Школьное научное общество обучающихся «Искатель» 120 обучающихся

На 2023 года обучающиеся приняли участие в проектной деятельности

- Научно – практическая конференция «Шаг в будущее». Проект «У войны не детское лицо». Муниц.этап, 3 Место

- Научно – практическая конференция «Шаг в будущее». Проект «Функциональная грамотность учащихся, Грамота за ораторское мастерство

-ВсОШ по литературе: Муниципальный этап – 1 место, Региональный этап – 1 место. Участие в заключительном этапе ВсОШ (г. Москва)

-ВсОШ по литературе, Муниципальный этап – 3 место, Участие в региональном этапе

- Конкурс «Ученик года» (школьный)

- олимпиада по истории «Никто не забыт, ничто не забыто» - среди школьников 8-11 классов, посвящённая победе в ВОВ.3 Место

-Конкурс самодеятельного творчества среди школ ж/д района, приуроченный ко Дню Победы

- Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии, 1 место

Предметные подготовки обучающихся. Подготовка детей классным руководителем от участия до призовых мест:

«Покормите птиц» (изготовление кормушек)
Конкурс рисунков по мотивам произведений забайкальских писателей
Всероссийский героико- патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» - конкурс рисунков
Конкурс рисунков «Мой любимый медведь», посвящённому Дню Медведя 14 декабря
Всероссийский детский конкурс рисунков от редакции Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»
Конкурс рисунков «Мой любимый медведь», посвящённому Дню Медведя 14 декабря
Всероссийский детский конкурс рисунков
Конкурс рисунков «Мой любимый медведь», посвящённому Дню Медведя 14 декабря
Всероссийский детский конкурс рисунков
Конкурс рисунков «Мой любимый медведь», посвящённому Дню Медведя 14 декабря
Всероссийский детский конкурс рисунков
Яндекс-Учебник «Математическая олимпиада – осень 2022»
Яндекс-Учебник «Математическая олимпиада – осень 2022»
Конференция «Мир вокруг нас»
8-я Всероссийская Олимпиада по ФГОС «Новые знания»
8-я Всероссийская Олимпиада по ФГОС «Новые знания»
Городской конкурс чтецов «Народы как одна семья»
Конференция «Личность. Индивидуальность. Развитие»
Всероссийский марафон «На встречу знаниям» Учи.ру
Всероссийский марафон «На встречу знаниям» Учи.ру
Всероссийский марафон «На встречу знаниям» Учи.ру
Всероссийская олимпиада по шахматам
Новогоднее Забайкалье 2023
8 Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»
8 Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»
Всероссийская онлайн - Олимпиада по русскому языку для 3 класса на Учи.ру
Марафон «Остров Сокровищ»
Марафон «Остров Сокровищ»
Марафон «Остров Сокровищ»
Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС
Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС
Конкурс декоративно –прикладного творчества «Космические фантазии»
Конкурс рисунков «Мой любимый медведь», посвящённому Дню Медведя 14 декабря
Конкурс рисунков «Мой любимый медведь», посвящённому Дню Медведя 14 декабря
Конкурс рисунков «Мой любимый медведь», посвящённому Дню Медведя 14 декабря
Конкурс рисунков «Мой любимый медведь», посвящённому Дню Медведя 14 декабря
Международного экологического конкурса детско-юношеского творчества «Многоликая Даурия»
Международного экологического конкурса детско-юношеского творчества «Многоликая Даурия»
Международного экологического конкурса детско-юношеского творчества «Многоликая Даурия»
Международного экологического конкурса детско-юношеского творчества «Многоликая Даурия»
Международного экологического конкурса детско-юношеского творчества «Многоликая Даурия»
Фотоконкурс: «Моя мама лучшая на свете»
Онлайн-олимпиада: «Безопасные дороги»
Онлайн-олимпиада: «Безопасные дороги»

Конкурс рисунков: «По мотивам произ.Заб.писателей»
Конкурс рисунков: «По мотивам произ.Заб.писателей»
Научно-практическая конференция «Личность. Индивидуальность. Развитие»
Фотоконкурс «Моя мама лучшая на свете»
Конкурс рисунков по сказкам Заб. писателей
Конкурс рисунков по сказкам Заб. писателей
Конкурс «Елочка живи»
Конкурс рисунков «Здравствуй, Зимушка – зима»
Конкурс рисунков «Зимушка – зима»
Конкурс рисунков «Мы вместе Vновый год»
«Открытка солдату»
«Открытка солдату»
Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» на цифровой платформе Первого общественного экологического телевидения
Конкурс «Всероссийская мета предметная олимпиада по ФГОС
Конкурс «Всероссийская мета предметная олимпиада по ФГОС
Метапредметная онлайн-олимпиада по ФГОС
Метапредметная онлайн-олимпиада по ФГОС
Окр. Мир XIII Межшкольная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас» г. Санкт Петербург
Конкурс чтецов «Народы-как одна семья»
7 Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения», номинация Изобразительное творчество
Районный тур городского конкурса вокального мастерства «Здравствуй, мир, здравствуй, друг!»
Районный тур городского конкурса вокального мастерства «Здравствуй, мир, здравствуй, друг!»
Конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье 2023»
Конкурс поделок «Переделанный мир» изделия из вторичного сырья в 2022-2023г.
III фестиваль «Мой край родной, моя земля...»
III фестиваль «Мой край родной, моя земля...»
III фестиваль «Мой край родной, моя земля...»
III фестиваль «Мой край родной, моя земля...»
III фестиваль «Мой край родной, моя земля...»
Музейный конкурс — праздник «Сказ о земле Даурской»
13 Межшкольная НПК «Мир вокруг нас» Ассоциированных школ ЮНЕСКО г. Санкт - Петербург для учащихся начальной школы
8-я Всероссийская Олимпиада по ФГОС «Новые знания»
8-я Всероссийская Олимпиада по ФГОС «Новые знания»
8-я Всероссийская Олимпиада по ФГОС «Новые знания»
Международная викторина для младших школьников «Народы России»
9-й Международный фестиваль — ярмарка «На великом чайном пути»
НПК «Ценности традиционных культур народов Евразии»
9-й Международный фестиваль — ярмарка «На великом чайном пути»
НПК «Ценности традиционных культур народов Евразии»
Конкурс фотографий «Моя мама лучшая на свете»
Метапредметная Олимпиада по ФГОС «Новые знания»
Метапредметная Олимпиада по ФГОС «Новые знания»
Всероссийский конкурс «Мир, полный вдохновенья!»
Всероссийский конкурс «Мир, полный вдохновенья!»
Международная викторина «Народы России»

Онлайн –олимпиада по математике «Учи.ру»
Математическая игра
Конкурс «Космические фантазии»
Всерос.Образовательный марафон «Эра роботов»
«День Рождения Учи.ру»
Всероссийский Конкурс, приуроченный к 81 годовщине начала ВОВ «Утром июньским запылялась война...»
Всерос.Онлайн-игра «Счёт на лету. Сложение»
Всерос. Онлайн-игра «Счёт на лету. Умножение»
XIII Межшкольная НПК «Мир вокруг нас» среди обучающихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО г. С.-Петербург
XIII Межшкольная НПК «Мир вокруг нас» среди обучающихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО г. С.-Петербург
Всероссийская олимпиада школьников по математике «Сириус»
Всероссийская олимпиада школьников по математике «Сириус»
Всероссийская олимпиада школьников по математике «Сириус»
Всероссийская олимпиада школьников по математике «Сириус»
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов на сайте «Учи.ру»
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов на сайте «Учи.ру»
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1-9 классов на сайте «Учи.ру»
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1-9 классов на сайте «Учи.ру»
Ученик Года
Всероссийский конкурс детского рисунка «Все животные важны»
Всероссийский детский творческий конкурс
Школьный подиум
Лидер чтения
Конкурс Чтецов
Городской Турнир по регби
Конкурс поделок из бросового материала
«Кубок Удоканской меди»
Чемпионат и первенство ДФО по тайскому боксу (Региональный)
Кубок города Чита
Турнир по тайскому боксу «Открытый Ринг-2023»
Чемпионат клуба «Байрус»
Первенство России по тайскому боксу
Турнир по каратэ . Соревнования по каратэ, кубок Е.Д.Акимова. (Региональный)
Соревнования по греко-римской борьбе
Краевой конкурс-фестиваль «Остров дружбы»
Всероссийский конкурс «Дорогою добра» (Р)
Гран-при городского конкурса детских хореографических коллективов «Танцевальное соцветие 2023» (Г)
Соревнования по волейболу среди школьников жд района
Соревнования по футболу среди школьников административного района, лучший вратарь
Турнир по регби
Кубок весны по мини-футболу среди женской команды
Конкурс на лучший рисунок, посвященный масленице
Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»
Всероссийский детский творческий конкурс «Все животные важны»
Всероссийский художественный конкурс
Конкурс на лучшее исполнение популярной пьесы
Открытый городской фестиваль хоровой и вокальной музыки

Городские соревнования по дзюдо в «Спарте» (секция дзюдо и самбо)
Городские соревнования по дзюдо в «Спарте» (секция дзюдо и самбо)
Школьная олимпиада по английскому языку
Городские соревнования по дзюдо в «Спарте» (секция дзюдо и самбо)
Районные соревнования по футболу, кубок СФА
Городские соревнования по футболу среди учеников 5-6 классов
Районные соревнования по футболу, кубок СФА
Городские соревнования по футболу среди учеников 5-6 классов
Городские соревнования по футболу среди учеников 5-6 классов
Конкурс декоративно-прикладного творчества №Космические фантазии»
Конкурс «Школьный подиум» (технология, пошив изделий)
Конкурс «Школьный подиум» (технология, пошив изделий)
Школьная олимпиада по математике
ГБУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва №2»
Всероссийский конкурс, посвященный Дню защитника отечества
Всероссийский конкурс макетов и лэпбуков, посвященного Дню космонавтики
6 кубок детской школы плавания «Кроль» Плавание – кроль городской (декабрь)
6 кубок детской школы плавания «Кроль» Плавание – брасс городской (апрель)
Детский турнир по настольному теннису, городской
Ученик года, школьный
НПК-2023, школьный
Первенство ГБУ «СШОР №1» по дзюдо, городской
Соревнования по баскетболу г. Шилка. Районный
«Историческое ориентирование»
Акция «Рюкзачок добра»
«Я шагаю по Чите»
«Я шагаю по Чите»
«Парад городов России»
«Парад городов России»
«Чита в объективе»
«Чита в объективе»
Научно – практическая конференция «Шаг в будущее». Проект «У войны не детское лицо». Муниц.этап
Участие в создании фильма-видеоролика «Я люблю тебя малая – Родина» - заочный тур, для прохождения и участия в краевую олимпиаду по истории.
Игра-викторина «ИнтеллектУм», проводимая в рамках муниципального форума «К вершинам научного познания».
1. Игра. Уроки истории. Клуба: «Интеллектуальных современных игр», посвящённых – историческим событиям и подвигам в ВОВ. 2. Региональная олимпиада по истории «Никто не забыт, ничто не забыто» - среди школьников 8-11 классов, посвящённая победе в ВОВ. 3. Научно – практическая конференция «Шаг в будущее». Проект «Функциональная грамотность учащихся» 4. Участие в создании фильма-видеоролика «Я люблю тебя малая – Родина» - заочный тур, для прохождения и участия в краевую олимпиаду по истории. 5. Игра-викторина «ИнтеллектУм», проводимая в рамках муниципального форума «К вершинам научного познания».
1. Игра. Уроки истории. Клуба: «Интеллектуальных современных игр», посвящённых – историческим событиям и подвигам в ВОВ. 2. Региональная олимпиада по истории «Никто не забыт, ничто не забыто» - среди школьников 8-11 классов, посвящённая победе в ВОВ. 3.Участие в создании фильма-видеоролика «Я люблю тебя малая – Родина» - заочный тур, для прохождения и участия в краевую олимпиаду по истории.

Региональная олимпиада по истории «Никто не забыт, ничто не забыто» - среди школьников 8-11 классов, посвящённая победе в ВОВ.
1. Игра. Уроки истории. Клуба: «Интеллектуальных современных игр», посвящённых – историческим событиям и подвигам в ВОВ.
2. Участие в создании фильма-видеоролика «Я люблю тебя малая – Родина» - заочный тур, для прохождения и участия в краевую олимпиаду по истории
ВсОШ по физкультуре
1. ВсОШ по литературе
2.Игра. Уроки истории. Клуба: «Интеллектуальных современных игр», посвящённых – историческим событиям и подвигам в ВОВ.
3. Участие в создании фильма-видеоролика «Я люблю тебя малая – Родина» - заочный тур, для прохождения и участия в краевую олимпиаду по истории.
ВсОШ по литературе
Конкурс «Ученик года» (школьный)
Районные соревнования «Серебряные коньки»
Районные соревнования «Серебряные коньки»
Районные соревнования «Серебряные коньки»
"Серебряные коньки"-соревнования по конькобежному спорту - (Городские)
Соревнования по фигурному катанию на призы Деда Мороза (городские)
"Серебряные коньки"-соревнования по конькобежному спорту - (Городские)
Спартакиада «Спортландия» бег на 1500 м (городские)
"Серебряные коньки"-соревнования по конькобежному спорту - (Городские)
Соревнования по дзюдо (Г)
Всероссийский фестиваль детского творчества «Мир, полный вдохновения!» номинация: рисунок
Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо»
Открытый муниципальный турнир по киокусинкай каратэ «Новогодний тайфун»
Городской конкурс «Поэзия юных сердец»
Региональный турнир по боксу памяти тренеров Виктории и Олега Путинцевых и ветерана ВОВ А.М. Мамедова
Спартакиада Заб. казачества
Танцевальный конкурс «Сибирь зажигает звезды» г. Иркутск (Всероссийский)
Спартакиада Заб. казачества
Спартакиада Заб. казачества
1. Всероссийский конкурс «Солдат, защитник, победитель»
2. Муниципальные соревнования «Робоникель»
3. Соревнования по легкой атлетике на первенство МБУ «СШОР №2» на различные дистанции
НПК «Шаг в будущее. Юниор»
Спартакиада Заб. казачества
Спартакиада Заб. Казачества
Соревнования по дзюдо между клубами (город)
Спартакиада Заб. Казачества
соревнования по карате киокусинкай (город)
НПК «Шаг в будущее. Юниор»
ВсОШ по обществознанию
ВсОШ по географии
Первенство по киокусинкай каратэ «Тафу»
Конкурс на лучшее исполнение танцевальной музыки.
ДШИ № 1 имени Н.П. Будашкина
Седьмой межрегиональный конкурс оркестров и ансамблей народных инструментов им. Д.Ж. Жамбалова
1. Первенство Забайкальского края по биатлону
2.Лыжня России

3.Всероссийские соревнования на кубок А. Богалий Забайкальская федерация по биатлону
Юная Мисс Забайкалья 2023
1.Чемпионат Забайкальского края по Смешанным Боевым Единоборствам 2.Новогодний кубок Федерации Забайкальского края СБЕ ММА 3.Кубок г.Читы по СБЕ ММА
1.Конкурс на лучшее исполнение пьесы ДШИ № 1 имени Н.П. Будашкина 2.Седьмой межрегиональный конкурс оркестров и ансамблей народных инструментов им. Д.Ж. Жамбалова 3. «Русский напев» Всероссийский конкурс исполнителей на народных инструментах
Соревнования (город)конькобежный спорт
ФК «Чита» Соревнования по волейболу
Соревнования по борьбе(гор)
Танцевальный Бриз (Россия) г.Владивосток
Танцевальный Бриз (Россия) г.Владивосток
Всероссийский конкурс «Без матери нет ни поэта, ни героя...»
«Чудо-столовая для птиц»
ВсОШ по технологии
Всероссийский конкурс «Подарок деду Морозу»
Зимняя фантазия (муниц)
Всероссийский конкурс «Солдат, защитник, победитель!»
Всероссийский конкурс «Солдат, защитник, победитель!»
ВсОШ по русскому языку, муницип.уровень
ВсОШ по физической культуре, муницип.уровень
Первенство городского округа «город Чита» по биатлону и лыжным гонкам (лыжероллеры) 4 км
VIII Межрегиональные соревнования по биатлону на призы двукратного олимпийского чемпиона Евгения Устюгова, Красноярск, масстарт 2,5 км
Всероссийские соревнования по биатлону кубок «Анны Богалий – Skimir», Абзаково, гонка 5 км.
Всероссийские соревнования по биатлону кубок «Анны Богалий – Skimir», Абзаково
Всероссийские соревнования по биатлону кубок «Анны Богалий – Skimir», Демино, суперспринт- квалификация
Всероссийские соревнования по биатлону, Смоленск, спринт 3,6 км.
Конкурс, посв. 100-летию образования СССР
Муниципальный конкурс вокального мастерства «Здравствуй мир, здравствуй друг!»
Публикация стихотворений в сборнике «Поэзия юных сердец»
Конкурс самодеятельного творчества среди школ ж/д района, приуроченный ко Дню Победы
Городской конкурс юных исполнителей Конкурс «Золотые планки»
Международный фестиваль «Золотая лира»
XiiМолодежные Дельфийские игры России г.Саратов
Первенство городского округа «Город Чита» по легкой атлетике
Конкурс проектов «Есть идея»
Вокальный конкурс «Живи, Россия»
Вокальный конкурс «Живи, Россия»
Международная танцевальная ассамблея «Новый формат» г. Сочи.
Открытое первенство городского округа «Город Чита» по Кекусинкай каратэ.
НПК «Шаг в будущее»
Публикация стихотворений в сборнике «Поэзия юных сердец»
ВсОШ по астрономии (муниц.этап)
5 юбилейный международный конкурс эстрадного и джазового вокала "Голос

Забайкалья" в номинации "Инструментальное исполнительство"
Конкурс на лучшее исполнение музыкальной пьесы
Конкурс на лучшее исполнение пьесы дуэт гитаристов
Конкурс Новогодняя поделка
Краевой конкурс декоративно-прикладного творчества "АртХлам"
Всероссийский конкурс - фестиваль " На лучшее исполнение произведений Виктора Козлова"
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года по технологии
Городской конкурс " Школьный подиум- 2023" Финал.
Всероссийское сетевое издание Буковкин
Всероссийская олимпиада по обществознанию
Участник всероссийского космического диктанта - 2023
Артек
Участник Всеобщего музыкального диктанта
Участвовал в Юношеской футбольной лиге «Дальний восток» и заняли командное первое место среди команд ДВ. В нескольких турах занимал первое место в номинации «Лучший игрок», «Лучший гол»
Городской конкурс чтецов - 2022 «Народы как одна семья»
Городской конкурс чтецов - 2022 «Народы как одна семья»
Городской конкурс чтецов - 2022 «Народы как одна семья»
Городской конкурс чтецов - 2022 «Народы как одна семья»
Городской конкурс чтецов - 2022 «Народы как одна семья»
Всероссийский фестиваль детского творчества «Мир полный вдохновения» Осеннее дерево
Всероссийский фестиваль детского творчества «Мир полный вдохновения» Золотая осень
Всероссийский фестиваль детского творчества «Мир полный вдохновения» Забайкальская осень

V. Содержание и качество подготовки

Последние 5 лет количество учеников школы растет: на сегодня на 157 обучающихся вырос коллектив школьного сообщества обучающихся. Данный критерий вносит свои коррективы во все направления деятельности школы.

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные карты учеников сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». «Гармония», «Школа 21 века». Со 2 класса ведется обучение иностранному языку. Преподавание

предметов ведется с использованием ИКТ. Обучающиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Ученики школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проводимых на платформе «Учи.ру», в других конкурсах и НПК различных уровней. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

В 10-11 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2023 году в 1, 5 классах обучение проводилось по ФООП (обновленным ФГОС)

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах, НПК и фестивалях различного уровня.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив школы работает над созданием развивающей образовательной среды.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют обучающимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня. Участвуя в которых, ученики не только приобретают социальные компетенции, но и получают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

-квалифицированные педагоги

- узкие специалисты – социальный педагог (1), педагог - психолог (1), логопед (1), дефектолог (1), тьютор (1)

-разработана адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО обучающихся с задержкой психического развития, рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы с обучающимися с ОВЗ

Вся работа с детьми ОВЗ в МБОУ «СОШ № 45» осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПК;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе на конец 2022-2023 учебного года обучалось 40 обучающихся ОВЗ с задержкой психического здоровья и 25 детей инвалидов (нарушение слуха, сахарный диабет и др.). Дети

инвалиды обучаются по общеобразовательной программе. Обучение детей ОВЗ (ЗПР) происходит по АООП в условиях инклюзии.

Количество обучающихся:

	ЗПР	Инвалиды	Из них обучается на дому	Из них обучается в классе
1-4 классы	12	13	14	11
5-9 классы	28	11	1	39
10-11 классы	-	-	-	-
Всего	40	24	15	50

В школе активно ведётся работа психолого-педагогического консилиума (ППк), так за период сентябрь-май, было проведено 7 заседаний, на которых присутствовали 19 обучающихся и их законные представители, из них 14 обучающихся по рекомендации прошли комиссию и получили статус ОВЗ, 1 не получил.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПк, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;
- проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей);
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе.

-создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация)

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. В течение 2022-2023 учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществлялся контроль за успеваемостью детей – инвалидов и за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционно-развивающие программы, на основании рекомендаций ПМПк, в основном они включают в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Так же проводится консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Успеваемость по школе

Год (учебный)	% успеваемости
2020-2021	99,3%
2021-2022	99 %
2022-2023	97,9%

Успеваемость снижается. Главными причинами являются социальные: на сегодня чаще всего причины неуспеваемости кроются в семье. По данным исследователей, семья оказывает значительное влияние на школьную успеваемость ребёнка. Какие бы проблемы не отмечались в развитии ребенка, они всегда связаны с семьей. Семья является ключевым фактором того или иного неблагополучия ребенка. Причиной неуспеваемости являются и неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима. Семьи всех неуспевающих учеников были посещены (неоднократно), проводились беседы с родителями. 4 % учащихся не смогли исправить своего учебного положения.

Качество знаний по школе

Год (учебный)	% качества
2020-2021	49%
2021-2022	50,8 %
2022-2023	50,3%

Несмотря на высокую нагрузку, постоянно растущую отчетность, низкую заработную плату, педагоги школы поддерживают на хорошем (стабильном) уровне успеваемость и качество знаний своих учеников!

Качество и успеваемость по уровням

Год (учебный)	начальная школа	основная школа	средняя школа
2020-2021	66,3%	36,2%	50%
2021-2022	65,7 %	39,7 %	36,1 %
2022-2023	67,4%	38,4 %	40 %

Мы видим повышение в начальных классах, понижение качества в основной школе, повышение в старшей школе (в этом году в 11 классе нет отличников и медалистов)

Сводный отчёт об успеваемости по школе

за 2023 год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уважительным причинам	по одному		двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	145						145	145						292

2	130	130	25	65	10	11								4
3	140	139	29	70	20	18				1	1			1
4	151	150	22	72	5	13	1	1						20
1- 4 кл.	566	419	76	207	35	42	146	146		1	1			317
5	127	123	4	58	4	14	3		3	1			1	132
6	115	111	9	43	3	5				4	1	2	1	31
7	121	118	6	39	1	9				3	2		1	167
8	105	98	1	26	2	6	3	1	2	3	1	1	1	636
9	100	98	3	28	4	4	1		1					590
5- 9 кл.	568	548	23	194	14	38	7	1	6	11	4	3	4	1556
10	28	25	4	9		5	1		1	2	1		1	154
11	12	11		3		1	1		1					
10-11 кл.	40	36	4	12		6	2		2	2	1		1	154
Итого	1174	1003	103	413	49	86	155	147	8	14	6	3	5	2027

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 2023 год



Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	92,6
2б	100,0	56,0
2в	100,0	53,8
2г	100,0	74,1
2д	100,0	68,0
3а	100,0	73,3
3б	100,0	86,2
3в	100,0	66,7
3г	100,0	78,6
3д	96,2	46,2
4а	100,0	61,3
4б	100,0	71,9
4в	100,0	63,3
4г	100,0	62,1
4д	100,0	53,6
1- 4 кл.	99,8	67,4
5а	100,0	70,4
5б	100,0	56,0
5в	100,0	44,0
5г	84,6	30,8
5д	100,0	41,7
6а	96,6	41,4
6б	96,4	42,9
6в	100,0	51,7
6г	93,1	44,8
7а	96,7	33,3
7б	96,7	40,0
7в	96,7	40,0
7г	100,0	35,5
8а	96,0	36,0
8б	96,2	34,6
8в	92,3	15,4
8г	96,2	19,2
9а	100,0	25,0
9б	100,0	34,6
9в	100,0	47,8
9г	95,5	18,2
5- 9 кл.	97,0	38,4
10а	89,3	46,4
11а	91,7	25,0

10-11 кл.	90,0	40,0
Итого	97,9	50,3

Неуспевающие

Ежегодно в школе есть ученики с академической задолженностью. Большинство по заявлению родителей переводятся условно в следующий класс с обязательной переаттестацией по тем предметам, по которым получена неудовлетворительная отметка. По заявлению родителей остаются на повторный курс обучения необучаемые дети (справки и медпоказания).

Год (учебный)	оставлено на повторное обучение (по заявлению родителей)	переведено условно с академической задолженностью
2020-2021		7
2021-2022	2	12
2022-2023	0	16

За последний год 16 учащихся переведены условно. В течение 1 четверти они должны ликвидировать академическую задолженность. (Ниже – подробнее)

Самые высокие показатели качества в следующих классах:

- 2А класс – 92.6 %
- 3Б класс – 86.2 %
- 3Г класс – 78.6 %
- 5А класс – 70.4 %
- 5Б класс – 56.0%

Самые низкие показатели качества в следующих классах:

- 8Г класс – 15.4 %
- 9Г класс – 18.2 %
- 8Г класс – 19.2 %

Академическая задолженность условно переведенными обучающимися ликвидируется в установленные педагогическим советом и Положением школы о правилах приема, перевода и отчисления.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями–предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну «четверку» по предмету (таких по итогам года 49 учеников/ в 2022 – 44), одну «тройку» по предмету (86 учащихся/в 2022 – 90 обучающихся). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей–предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные обучающиеся могут учиться без итоговых четверок и троек и пополнить ряды отличников и хорошистов;
- учителям–предметниками классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся.

Аттестат особого образца получили:

Год	Количество
2017	1

2018	2
2019	7
2020	2
2021	Нет
2022	5
2023	6

Медали

Год	Количество
2017	Нет
2018	3 – федеральное золото
2019	4 – федеральное золото, (3 - «Гордость Забайкалья» золото, 1- «Гордость Забайкалья» серебро)
2020	2 – федеральное золото (1 – «Гордость Забайкалья» серебро)
2021	5 – федеральное золото (3-«Гордость Забайкалья» золото, 2 - «Гордость Забайкалья» серебро)
2022	Нет
2023	Нет

Из таблиц видно, что успеваемость и качество обучения неравномерны.

Качество знаний - это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности обучающихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность. Это то, что требует постоянной работы, совершенствуясь, чтобы успевать идти «в ногу со временем». Качество последние 5 лет растет. Повысился процент качества знаний в основной школе.

Факторы, влиявшие на качественную успеваемость:

Низкая самоорганизация, средние познавательные интересы, низкая мотивация, слабый контроль в семье за ребенком (подготовка домашних заданий).

Успешным учеником можно назвать ребенка, который, руководствуясь внутренней мотивацией, стремится к самостоятельному приобретению и осмыслению теоретических знаний, осваивает на их основе практические навыки и умения, формирует собственное мнение на основе сделанных им выводов, способен к анализу своих достижений. Важным критерием успеваемости обязательно является творческий подход, так как именно способность к творчеству говорит об овладении всеми вышеперечисленными умениями и навыками и о сформированности активной личности ребенка.

Результаты итоговой аттестации

В течение 2023 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных лабораторий школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические лаборатории также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В 2023 году для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2022 года.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи



ГИА-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык). Ученики 11 класса приняли участие в апробации (в городском тренировочном экзамене) экзамена по биологии и информатике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся выпускных классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, книгах инструктажей, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний обучающихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, иностранному языку, истории;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.



Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании МЛ рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся за учебный год.

№	Перечень основных предметов ГИА9	Результаты ОГЭ (средний балл)					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Русский язык	3,8	3,8	Не сдавали	3,7	4	3,9
2	Математика	3,4	3,7		3,1	3	3,8
4	История	3,5	-		-	4	2
5	Химия	3,5	3,4			3	2
6	Физика	3,2	3,7		-	3	4
7	Информатика и ИКТ	3,7	3,1			3	3,5
8	Английский язык	3,5	4,4			4	4
9	География	3,4	3,6			3.5	3.8
10	Обществознание	3,6	3,7			4	3
11	Литература	3,9	4,2			4	4
12	Биология	3,3	3,2		-	4	4

Результаты участия в ГИА

Учебный год	Количество сдававших	Математика успеваемость/качество	Русский язык успеваемость/качество в %
-------------	----------------------	-------------------------------------	---

		В %	
2018-2019	86	100/76	100/56
2019-2020	82	-	-
2020-2021	78	98,7/13	100/65,8
2021-2022	101	90,4/51,06	98,9/75,3
2022-2023	101	93,8/80,2	94,5/65,9

Показали хорошие результаты выпускники основной школы по литературе, физике и английскому языку (сдали все), хуже показали результат по русскому языку, истории, обществознанию и химии.

ЕГЭ. Результаты по предметам

Предмет	Год	кол-во сдававших	ср. балл	не прошли порог	место в рейтинге	прошли в сентябре
Математика база + ГВЭ	2017	21	3,81	0	17	
	2018	27	3,8	3	21	1
	2019	8	3,4	1		
	2020	Не сдавали				
	2021	Не сдавали				
	2022	14	4	1		0
	2023	10	4	0		
Математика профиль	2017	10	32,9	5	31	1
	2018	14	36	5	16	
	2019	18	48,8	1		1
	2020	12	43,3	3		
	2021	12	47	3		-
	2022	4	35,3	0	-	-
	2023	2		1		
Русский язык	2017	21	65,4		24	
	2018	28	68		10	
	2019	27	65,6			
	2020	22	66,45	0		
	2021	26	66	0		
	2022	18	65	0		
	2023	12	63	0		



Химия	2017	1	83			
	2018	1	25		22	
	2019	-				
	2020	3	45,3	1		
	2021	4	32	2		
	2022	1	52			
	2023	2	-	2		
Обществознание	2017	18	51,6	3		
	2018	22	52	4	16	
	2019	17	51,8	2		
	2020	9	56,5	1		
	2021	13	74	1	1	
	2022	12	58	1		
	2023	5	60			
Физика	2017	3	50			
	2018	5	34	3	22	
	2019	11	44,9	1		
	2020	4	49	1		
	2021	5	37	4		
	2022	2	42	0		
	2023	2	34	1		
География	2017	1	40			
	2018	2	31	2	16	
	2019	--	-	-	-	-
	2020	1	0	1		
	2021	-				
	2022	1	67			
	2023	0				
Литература	2017	1	56			
	2018	5	57		9	
	2019	2	65			
	2020	1	71			
	2021	1	50			
	2022	1	43			



	2023	2	49			
История	2017	10	43,8	1		
	2018	11	41	2	22	
	2019	9	46,1	3		
	2020	4	64,5	-		
	2021	4	57	-		
	2022	4	58	0		
	2023	0				
Информатика	2017	2	38	1		
	2018	6	38	3	19	
	2019	7	59	0		
	2020	5	53	-		
	2021	4	32	2		
	2022	3	56	0		
	2023	1	14	1		
Биология	2017	5	56,2			
	2018	4	23	4	28	
	2019	-	-	-	-	
	2020	3	46,3	-		
	2021	5	33	3		
	2022	4	48	1		
	2023	3	29	2		
Английский язык	2017	3	56			
	2018	1	47		20	
	2019	1	51			
	2020	1	54			
	2021	2	77			
	2022	3	43			
	2023	1	32			

Результаты ГИА - 2023 и контроль качества обученности обучающихся (выпускников) выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;



- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации.

Общие рекомендации по итогам ГИА-2023:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации

Результаты участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня

Участие в конкурсном и олимпиадном движении играет важную роль в воспитании личности ребенка, формирует ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к учебному предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность обучающихся в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Школьный этап ВсОШ является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Основными задачами школьного этапа являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеурочной и внешкольной работы с обучающимися.

Результаты проведения школьного этапа олимпиады.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Ежегодно в школе создаются условия для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода.
3. Выявлены высокомотивированные обучающиеся с творческими способностями, проявляющими интерес к исследовательской деятельности.
4. Подготовлены материалы для награждения победителей и призёров школьного этапа олимпиады.
5. Составлены списки обучающихся для участия в муниципальном этапе ВсОШ.

Информационное обеспечение.



На совещании педагогического коллектива руководители методических лабораторий и учителя-предметники познакомились с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад», на МС был представлен план проведения предметных олимпиад. Руководителям школьных методических лабораторий и педагогам-предметникам предложено определить время проведения консультаций по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Обучающиеся ознакомлены с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд, объявления на стенде ШНОО, через сайт школы, на классных часах. Для информирования обучающихся, педагогов, родителей оформлялись информационные стенды, на которых размещаются документы: положение, график проведения олимпиад, расписание проведения олимпиады по каждому предмету, протоколы, результаты и др.

В школьном этапе олимпиад принимали участие все желающие обучающиеся 4-11 классов. Согласно утвержденному графику все предметные олимпиады проводились в срок со 2 по 5 урок с соблюдением требований санитарно-эпидемиологической безопасности и с учётом санитарно-эпидемиологических правил. Были назначены ответственные педагоги в аудитории. Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась в тот же день учителями, назначенными приказом по школе. На следующий день сообщались результаты через объявления на стенде, классными руководителями. Итоги подводились на классных часах. Призеры и победители награждены почетными грамотами. Победители предметных олимпиад (1 место и набравшие необходимое количество баллов) заявлены на муниципальный этап олимпиад. От 7-11 классов школа могла представить по одному ученику на один предмет (согласно приказу комитета образования).

Олимпиада по шести предметам: физике, химии, астрономии, биологии, математике и информатике, - прошла на платформе «Сириус. Курсы» с 29 сентября по 27 октября согласно графику проведения. Участникам предлагалось написать олимпиаду в школе или самостоятельно дома. Олимпиада проходила на сайте siriusjlymp.ru.

Все статистические данные собраны в единый банк данных (Включает сведения за последние 5 лет и более).

Сведения об участии обучающихся в школьном этапе олимпиады (данные за 8 лет)

Год	Кол-во участников (4-8 классы)	Кол-во участников (9-11 классы)	всего	Кол-во призёров и победителей (4-8 классы)	Кол-во призёров и победителей (9-11 классы)	Всего победителей и призеров
2017	363 чел	206 чел	569 чел	165 чел	104 чел	269 чел
2018	321 чел	173 чел	494 чел	166 чел	93 чел	259 чел
2019	328 чел	154 чел	482 чел	173 чел	103 чел	276 чел
2020	336 чел	197 чел	533 чел	155 чел	119 чел	268 чел
2021	476 чел	204 чел	680 чел	148 чел	86 чел	234 чел
2022	368 чел	180 чел	548 чел	148 чел	92 чел	240 чел
2023	337 чел	148 чел	485 чел	99 чел	50 чел	149 чел

Статистика за последние четыре года показывает, что количество участников школьного этапа остается стабильным, это ведет к оптимальному их числу. В школьном этапе принимает участие от 30 % до 45 % обучающихся 5-11 классов. 12 % участвовало в двух и более олимпиадах. Произошло снижение количества призёров и победителей по нескольким причинам: объективная проверка, строгое наблюдение на олимпиадах, внедрение онлайн-олимпиады на платформе Сириус (другой характер заданий, время выполнения и др.)

Сравнительная таблица количества участников по предметам за шесть лет

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023
Математика	33	55	58	51	38
МХК	13	5	4	2	-
Биология	25	32	52	35	34
Право	5	10	9	5	6
Русский язык	37	42	57	54	51
Обществознание	34	34	28	33	38
ОБЖ	13	16	12	16	19
Информатика	41	29	64	22	12
География	31	21	54	53	40
Английский язык	37	64	65	33	43
Физика	19	21	16	19	30
История	34	44	51	25	28
Литература	39	36	41	30	58
Физическая культура	28	42	35	50	30
Технология	31	43	69	19	25
Химия	18	16	20	14	9
Астрономия	5	5	24	27	13
Экология	13	9	15	9	7
Экономика	1	6	6	2	4
Русский язык 4 класс	11	10	-	23	20
Математика 4 класс	14	12	-	22	20

Анализ количества участников показывает, что оно в основном стабильно. Заметно снижение только по биологии (низкая активность работы учителя) и географии в старших классах. Педагоги постарались как можно больше привлечь к участию в олимпиаде школьников всех возрастов.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одной из оценочных процедур всероссийской системы качества образования являются всероссийские проверочные работы (ВПР).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийская проверочная работа обучающихся не является государственной итоговой аттестацией, проводится на всероссийском, региональном, школьном уровнях.

Проведение ВПР направлено на то, чтобы

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и обучающийся.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в 2023 году были назначены заместители директора Гудукина И.К. и Кутузов А.А. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему «ФИС ОКО», в рамках сбора



данных была отправлена заявка на участие ОО в ВПР (в том числе уточнение предметов ВПР в 11 классе и данных о 6,7 и 8 классах), получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР в школе не было. По итогам проведения работ педагоги выполнили анализ результатов.

Результаты ВПР по русскому языку

4-е классы

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Забайкальский край	503	13176	11,59	34,62	40,16	13,63
город Чита	51	4281	9,9	31,6	42,37	16,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		131	22,9	34,35	32,82	9,92
Человек		131	30	45	43	13

Успеваемость – 77.10 %

Качество – 42.75 %

Обученность – 46.96 %

Средний балл – 3.3

Выводы:

1. Отмечается средний уровень сформированности обучающихся 4 классов таких умений, как:
- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и



пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова определенной группе основных частей речи – задание 3(2). умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14

2. Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4

- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5

- умение определять значение слова по тексту-задание 9

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

5-е классы

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Забайкальский край	480	12108	21,93	41,05	28,73	8,29
город Чита	47	3925	22,22	42,45	27,16	8,18

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		107	63,55	28,04	7,48	0,93
	Человек		68	30	7	2

Успеваемость – 36.45 %

Качество – 8.41 %

Обученность – 26.32 %

Средний балл – 2.47

Выводы:

По итогам проверочной работы было установлено, что наибольшее количество ошибок допущено:

- в части 1 задание 1: обучающиеся допустили ошибки на правила «Правописание чередующейся гласной в корне слова», «Правописание приставок на 3 и С», «Правописание личных окончаний глаголов», «Н и НН в именах прилагательных»
- задание 2 разборы: морфологический, синтаксический. Хорошо справились с фонетическим и морфемным разбором.

Низкие показатели выявлены в формулировании основной мысли в письменной форме, соблюдении норм построения предложения и словоупотребления. В умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

6-е классы

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Забайкальский край	484	12112	24,5	42,16	27,19	6,16
город Чита	48	3846	24	40	27	7,

			,9 9	,2 8	,4 3	31
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		107	79 ,4 4	15 ,8 9	4, 67	0
Человек			85	17	5	0

Успеваемость – 20.6 %

Качество – 4,7 %

Обученность – 21.42 %

Средний балл – 2.25

Выводы:

Задания, не вызвавшие затруднений, – морфемный, словообразовательный, морфологический разбор. А также нахождение среди данных предложений одного с заданными пунктуационными правилами. Это можно объяснить возможностью выучить, действовать по аналогии с работами на подготовительном этапе.

Массовые же затруднения вызывают по-прежнему задания, связанные с пониманием и анализом текста. Обучающимся трудно понять либо сформулировать основную мысль, озаглавить микротемы в соответствии с общей темой. Частично это объясняется узостью кругозора и скудностью речевого развития. По той же причине многие не приступали к выполнению задания 14, где требовалось объяснить смысл фразеологизма и привести ситуацию с уместностью его использования.

Необходимо больше времени и внимания уделять урокам развития речи, работе с текстом, включать анализ текста в уроки русского языка и литературы.

Обращается внимание на рассеянность детей – читают и выполняют часть задания правильно, а до конца его не доводят.

7-е классы

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13 ,7	44 ,9	33 ,8	7 ,

			3	3	3	5
Забайкальский край	488	12114	23 ,6 8	44 ,4 9	27 ,3	4 , 5 3
город Чита	48	3756	22 ,5 3	45 ,6 1	27 ,1 5	4 , 7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		108	42 ,5 9	37 ,0 4	16 ,6 7	3 , 7
Человек			46	40	18	4

Успеваемость – 57.41 %

Качество – 20.37 %

Обученность – 34.52 %

Средний балл – 2.81

Выводы:

затруднения вызвали следующие задания: морфологический разбор слова, фонетический анализ слова; образование форм слова;

пунктуация, расставить знаки препинания, составить план текста; лексическое значение слов.

Проблемы, выявленные в освоении предмета.

1. Сложности в анализе языковых явлений (фонетический, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения).

2. Сложности в определении предложений с прямой речью, постановкой знаков препинания в предложениях с прямой речью.

3. Сложности в проведении синтаксического и пунктуационного анализа сложного предложения.

4. Недостаточно сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста, различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, определении основной мысли текста; адекватного понимания текстов

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка и анализа текста с точки зрения его принадлежности

к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

5. У обучающихся наблюдается недостаточно сформированные регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль и познавательные УУД.

6. Недостаточное овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)

8-е классы



Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	132557 6	15 ,5 7	37 ,8	37 ,9 5	8 , 6 7
Забайкальский край	488	11534	26 ,6 6	35 ,9 9	31 ,8 7	5 , 4 7
город Чита	48	3388	25 ,4 9	33 ,8 3	34 ,2 9	6 , 4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		81	56 ,7 9	18 ,5 2	24 ,6 9	0
Человек			46	15	20	0

Успеваемость – 43.21 %

Качество – 24.69 %

Обученность – 31.56 %

Средний балл – 2.68

Выводы:

По итогам проверочной работы было установлено, что наибольшее количество ошибок допущено в работе с деформированным текстом, задание №3 - выписать ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая указать условия выбора раздельного написания, выписать ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая указать условия выбора написания НН.

Особое затруднение вызвало задание №6 найти грамматические ошибки в предложениях и записать исправленные варианты. Задание №12 выписать грамматическую основу из предложения.



Общие данные по русскому языку (4-8 классы)

Всего писали – 534 ученика

Качество – 20.18 %

Успеваемость – 46.95 %

Обученность – 32.16 %

Средний балл – 2.7

Общие выводы

1. Признать результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4-8-х классов по русскому языку неудовлетворительными, 275 обучающихся не справились с работой из 534 ч.).
2. Следует отметить, что всего 35% обучающихся умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.
3. Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.
4. Обратить внимание на проблему «Соответствие итоговых оценок и оценок за ВПР»

Рекомендации:

Учителям 4-8-х классов:

- 1) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении обучающимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца сентября 2023 года;
- 3) с неуспевающими вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- 4) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений обучающихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знаний для решения практических и коммуникативных задач;
- 5) при анализе результатов ВПР, соотнести их с четвертными отметками по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.
- 6) педагогам необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся следующих умений и навыков по русскому языку:
 - безошибочно и аккуратно, соблюдая пунктуационные и орфографические нормы современного русского литературного языка, списывать текст, содержащий орфографические и пунктуационные пропуски.
 - опознавать согласные звуки по мягкости - твердости в слове (учебно-языковое опознавательное умение).
 - выполнять морфемный разбор слова, опознавать служебные и самостоятельные части речи, определять грамматическую основу в предложении.
- 7) наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные



действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия

8) обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

9) усилить работу методических лабораторий (объединений) учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

10) учителям разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР.

Результаты ВПР по математике

4-е классы

ВПР Математика 4						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2, 85	21 ,8 6	44 ,6 3	30 ,6 5
Забайкальский край	508	13550	5, 87	25 ,7 7	43 ,4 8	24 ,8 7
город Чита	51	4362	4, 79	20 ,6 8	42 ,5 7	31 ,9 6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		133	21 ,0 5	27 ,8 2	40 ,6	10 ,5 3
Человек			28	37	55	13

Успеваемость – 78.95 %



Качество – 51.13 %

Обученность – 49.62 %

Средний балл – 3.40

Выводы:

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
3. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Умение изображать геометрические фигуры;
4. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

Допущены типичные ошибки:

1. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия;
2. Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связь между объектами;
3. Овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости;

5-е классы

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Забайкальский край	484	12407	15,69	41,74	32,52	10,05
город Чита	47	3954	15,24	42,6	32,49	9,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательн		111	36,94	27,93	27,03	8,11

ое учреждение "Средняя общеобразовательн ая школа № 45"						
Человек			41	31	30	9

Успеваемость – 63.06 %

Качество – 35.14 %

Обученность – 41.37 %

Средний балл – 3.06

Выводы:

На достаточно высоком уровне у обучающихся сформированы:

1. Умения записывать верные равенства (задание №5).
2. Умение сравнивать числа (задание №3)
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (задание №6)
4. Анализировать числовые данные, представленные на диаграммах (задание №11)

Половина обучающихся справились с такими заданиями:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «Натуральное число» (задание №1)
2. Умения находить значение выражения (задание №9)
3. Умения работать на клетчатой бумаге. Изображать указанные фигуры (задание №12)

Типичные ошибки:

1. Треть обучающихся слабо владеют вычислительными навыками.
2. Чтение информации, представленной в таблице.
3. Умение находить площадь поверхности параллелепипеда
4. Умение решать текстовые задачи.

6-е классы

Статистика по отметкам						
Предмет:	Матема тика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2 023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	34590	143444 1	11 ,5	47 ,6 6	33 ,7	7 , 1 4
Забайкальский край	484	12287	19	51	26	3

			,0 3	,1 2		, 8 5
город Чита	48	3886	17 ,4 4	50 ,6 8	27 ,3 6	4 , 5 3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		106	57 ,5 5	30 ,1 9	12 ,2 6	0
Человек			61	32	13	0

Успеваемость – 42.45 %

Качество – 12.26 %

Обученность – 27.92 %

Средний балл – 2.55

Выводы:

На хорошем уровне у обучающихся сформированы:

- умения оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- умения выполнять простейшие вычисления с рациональными числами
- умения читать информацию, представленную в виде
- умения сравнивать рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- умения решать несложные логические задачи методом рассуждений находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Допущены типичные ошибки:

- при решении задач на нахождение части числа и числа по его части
- при решении задач на проценты
- при нахождении значения буквенного выражения, содержащего модуль
- при вычислении значения числового выражения, содержащего четыре действия с обыкновенными дробями
- при выполнении построения фигуры симметричной данной при осевой симметрии
- при проведении логических обоснований, доказательств математических утверждений в ходе решения задачи повышенной трудности

7-е классы

Статистика по отметкам						
Предмет:	Матема					

	тика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Забайкальский край	485	12084	16,51	53,5	25,15	4,84
город Чита	48	3694	14,24	53,83	26,34	5,59
Муниципальное бюджетное общеобразовательн ое учреждение "Средняя общеобразовательн ая школа № 45"		102	20,59	41,18	33,33	4,39
Человек			21	42	34	5

Успеваемость – 79.41 %

Качество – 38.24 %

Обученность – 44.35 %

Средний балл – 3.23

Выводы:

На достаточно высоком уровне у обучающихся сформированы:

1. Умения выполнять вычисления (задания №1 и №2 действия с обыкновенными и десятичными дробями)
2. Умение выбирать верные и неверные утверждения, оценивать логическую правильность рассуждений (задание №6)
3. Умение решать несложные практические расчетные задачи (на проценты).

Половина обучающихся справились с такими заданиями:

1. Умение работать с табличными данными (задание №3).
2. Умение переводить одни единицы измерения в другие (задание №4)
3. Умение находить значение функции при заданном значении аргумента (задание №8)
4. Умение решать уравнения (задание №9)



5. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (задание №10)
6. Умения решать геометрические задачи (задания №13 и №14)

Типичные ошибки:

7. Работа с диаграммами.
8. Умение выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.
9. Умение решать текстовые задачи алгебраическим способом (с помощью составления уравнения).

8-е классы

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Забайкальский край	488	11730	17,39	60,42	20,71	1,47
город Чита	48	3567	15,17	61,86	21,6	1,38
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		84	36,9	59,52	3,57	0
Человек			31	50	3	0

Успеваемость – 63.10 %

Качество – 3.57 %

Обученность – 29.62 %

Средний балл – 2.67



Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Общие итоги (математика 4-8 классы)

Успеваемость – 65.39 %

Качество – 28.07 %

Обученность – 38.58 %

Средний балл – 2.98

Общие выводы и рекомендации

1. Признать результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5-8-х классов по математике неудовлетворительными, 182 обучающихся не справились с работой из 536.
2. Обратить внимание на проблему «Соответствие итоговых оценок и оценок за ВПР»
3. Обсудить результаты ВПР на заседании МЛ.
4. Проанализировать содержание тестов для диагностики по каждому варианту; определить темы, которые проверялись в диагностических тестах и которые недостаточно освоены обучающимися.
5. Спланировать дальнейшую работу по повышению качества обученности обучающихся;
6. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: - организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
7. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать и развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
8. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Результаты ВПР по биологии и окружающему миру

4-е классы

Статистика по отметкам						
Предмет:	Окруж ающи					

	й мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Забайкальский край	506	13431	1,72	25,02	55,28	17,99
город Чита	51	4345	1,4	20,39	56,04	22,16
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		127	3,94	32,28	56,69	7,09
Человек			5	41	72	9

Успеваемость – 96.06 %

Качество – 63.78 %

Обученность – 55.62 %

Средний балл – 3.67

Выводы:

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
2. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач;
3. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач: выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно

строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Допущены типичные ошибки:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
2. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
4. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

5-8-е классы

Биология

ВПР Биология 5						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446105	7, 4 6	3 8, 1 2	4 1, 4 7	1 2, 9 6
Забайкальский край	482	11979	1 4, 6 2	4 3, 9 6	3 3, 4 3	8
город Чита	47	3910	1 5, 9 4	4 3, 8 4	3 3, 5 1	6, 7
Муниципальное бюджетное		117	6 5,	1 8,	9, 4	5, 9

общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"			8 1	8		8
Человек			7 7	2 2	1 1	7

Успеваемость – 34.19 %

Качество – 15.38%

Обученность – 29.3 %

Средний балл – 2.56

ВПР Биология 6						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13405	350289	9, 05	42 ,1 7	38 ,0 5	10 ,7 3
Забайкальский край	164	2698	15 ,0 1	44 ,3 3	33 ,5 9	7, 06
город Чита	18	682	17 ,0 1	41 ,9 4	34 ,4 6	6, 6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		53	39 ,6 2	50 ,9 4	9, 43	0
Человек			21	27	5	0

Успеваемость – 60.38 %

Качество – 9.43 %

Обученность – 30.72 %

Средний балл – 2.7

ВПР Биология						
---------------------	--	--	--	--	--	--

(профильная) 7						
Предмет:	Биологи я (профил ьная)					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.20 23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	7071	206428	7, 1 1	4 7, 9 9	3 6, 1 5	8 , 7 5
Забайкальский край	59	1491	1 1, 4 7	5 5, 6	2 9, 1 8	3 , 7 6
город Чита	11	539	1 1, 1 3	5 3, 4 3	3 1, 9 1	3 , 5 3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		53	7, 5 5	6 0, 3 8	3 0, 1 9	1 , 8 9
Человек			4	3 2	1 6	1

Успеваемость – 92.45 %

Качество – 32.08 %

Обученность – 44.15 %

Средний балл – 3.26

ВПР Биология 8						
Предмет:	Биоло гия					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03. 2023					
Группы участников	Кол-	Кол-во	2	3	4	5

	во ОО	участн иков				
Вся выборка	7882	149495	6, 2	45 ,5 3	37 ,8	10 ,4 7
Забайкальский край	96	1336	11 ,0 8	52 ,1 7	30 ,6 9	6, 06
город Чита	15	360	11 ,9 4	54 ,4 4	28 ,3 3	5, 28
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		44	9, 09	81 ,8 2	9, 09	0
Человек			4	36	4	0

Успеваемость – 90.91 %

Качество – 9.09 %

Обученность – 36.73 %

Средний балл – 3

Общие выводы

Затруднения вызвали:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

7.2. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.



Общие итоги по биологии (5-8 классы)

Успеваемость – 69,5 %

Качество – 16,5 %

Обученность – 35.2 %

Средний балл – 2.9

Выводы и рекомендации:

Руководителю МЛ необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР по биологии на заседании учителей естественно – научного цикла.

Учителю биологии:

1. Провести с обучающимися подробный анализ результативности выполнения ВПР.
2. Осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях, процент выполнения которых ниже 65%.
3. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.
4. При разработке рабочей программы на 2023-2024 учебный год руководствоваться результатами выполнения ВПР, предусмотреть активное использование на учебных занятиях и элективных курсах эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений:
 - устанавливать причинно-следственные связи,
 - строить логическое рассуждение,
 - формулировать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
 - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,
 - проведения экологического мониторинга в окружающей среде; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять приемы классификации живых организмов.
5. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.

Результаты ВПР по обществознанию

6-е классы

ВПР Обществознание 6						
Предмет:	Общество знание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.202 3					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	71150	6, 4 2	3 9, 5 4	3 9, 6 6	1 4, 3 8
Забайкальский край	307	5912	1 1, 9 8	4 5, 6 7	3 2, 8 8	9, 4 7
город Чита	44	1800	1 0, 2 9	4 7, 3 8	3 2, 5 7	9, 7 6
Муниципальное бюджетное общеобразовательн ое учреждение "Средняя общеобразовательн ая школа № 45"		51	0	0	0	0

Обществознание в 6 классе не оценивалось, потому что часть заданий были по темам, не изучаемым в курсе 6 класса.

7-е классы

ВПР Обществознание 7						
Предмет:	Общество знание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457982	9, 8 7	4 1, 9 5	3 7, 8 5	1 0, 3 3
Забайкальский край	229	3684	1 6,	4 5,	3 1,	6, 2

			5 6	3 6	8 4	4
город Чита	40	1078	1 5, 0 3	4 5, 9 2	3 3, 3	5, 7 5
Муниципальное бюджетное общеобразователь ное учреждение "Средняя общеобразователь ная школа № 45"		26	2 3, 0 8	2 6, 9 2	3 8, 4 6	1 1, 5 4
Человек			6	7	1 0	3

Успеваемость – 76.92 %

Качество – 50 %

Обученность – 49.54 %

Средний балл – 3.38

8-е классы

ВПР						
Обществознание 8						
Предмет:	Общество знание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	15.03.202 3					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	43849 9	8, 9 9	4 6, 8	3 4, 0 3	1 0, 1 8
Забайкальский край	230	3804	1 4, 7 5	5 1, 0 8	2 7, 5	6, 6 7
город Чита	43	1179	1 4, 7 6	5 3, 5 2	2 6, 5 5	5, 1 7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		23	4 3, 4 8	4 3, 4 8	8, 7	4, 3 5
Человек			1 0	1 0	2	1

Успеваемость – 56.52 %

Качество – 13.04 %

Обученность – 32.52 %

Средний балл – 2.74

Общие итоги по обществознанию (7-8 классы)

Успеваемость – 66.72 %

Качество – 31.52 %

Обученность – 41.03 %

Средний балл – 3.06

Выводы:

Ошибки в ВПР допущены без исключения во всех заданиях, независимо от их сложности и специфики.

Основной проблемой детей стали:

-Неумение выразить своё мнение адекватно и собранно.

-Полное отсутствие логики.

-Незнание простых жизненных вещей.

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

лучше всего учащиеся справились с заданиями 3, 4,5,7. Успешной была работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

Допущены типичные ошибки:

находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

Общие выводы и рекомендации

1. По результатам анализа провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать на уроках повторение тем, вызвавших затруднение в разрезе каждого класса.

2. Спланировать на уроках в течение учебного года отработку умений выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека, способов разрешения конфликтных ситуаций. Анализ практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, умения находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера.



Продолжить работу по формированию умения применять теоретические знания на практике, установлению причинно-следственных связи, (с ориентацией на отбор нужной информации) При работе с текстовой информацией, формировать умение грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе, строить логические рассуждения, анализировать и систематизировать полученные данные, применять полученную информацию на практике. Умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

3. Учителям разработать план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень сформированности УУД;
4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;
5. Пополнить банк проверочных работ для обучающихся 6-8 -х классов на основе ВПР – 2023-2024;
6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий, развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; включать в урок задания проблемного и практического характера;
7. Скорректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся;
8. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов;
9. Провести текущий контроль оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов. В качестве форм текущего контроля рекомендуется использовать гугл-тесты, интерактивные тетради и т.д.
10. На заседании МЛ провести детальный анализ результатов ВПР.

Результаты ВПР по истории

5-е классы

ВПР История 5						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	34443	144684 1	6, 24	37 ,2	39 ,9	16 ,5

					9	6
Забайкальский край	478	11846	9, 94	41 ,5 5	36 ,3 4	12 ,1 7
город Чита	47	3820	9, 55	42 ,0 9	37 ,3 3	11 ,0 2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		101	12 ,8 7	53 ,4 7	28 ,7 1	4, 95
Человек			13	54	29	5

Успеваемость – 87.13 %

Качество – 33.66 %

Обученность – 44.63 %

Средний балл – 3.26

Выводы

Затруднения вызвали следующие задания:

1. Задание №3: из трёх возможных баллов большинство обучающихся набрали только 2 балла

(практически все выбрали правильное слово, относящееся к теме, по условию задания, но не все объяснили его смысл).

2. Задание № 4: затруднение вызвало задание на составление рассказа о событии, явлении, который должен содержать не менее двух фактов.
3. Задание № 6: причинно-следственные связи
4. Задание № 8: объяснить значение события, процесса для региона, страны, мира.

6-е классы

ВПР История 6						
Предмет:	Истор ия					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03. 2023					
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707729	5, 03	43 ,9 7	38 ,2	12 ,8
Забайкальский край	322	5876	7, 57	48 ,8	33 ,8	9, 81

				1	1	
город Чита	45	1883	8, 01	50 ,3 8	31 ,1 5	10 ,4 6
Муниципальное бюджетное общеобразовательн ое учреждение "Средняя общеобразовательн ая школа № 45"		46	10 ,8 7	67 ,3 9	19 ,5 7	2, 17
Человек			5	31	9	1

Успеваемость – 89.13 %

Качество – 21.74 %

Обученность – 40.7 %

Средний балл – 3.13

Выводы:

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

1. работа с сопоставлением событий
2. знание краеведческого материала
3. работа с иллюстрациями

Допущены типичные ошибки:

1. работа с картой
2. невнимательно читают задания
3. неполный анализ текста

7-е классы

ВПР История 7						
Предмет:	Истор ия					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03. 2023					
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5, 9 8	41 ,5 9	37 ,4 8	14 ,9 5
Забайкальский край	245	4473	9, 2 8	43 ,8 6	34 ,9 2	11 ,9 4
город Чита	44	1465	8, 1	41 ,5	36 ,9	13 ,4

			2		3	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		26	3,85	57,69	26,92	11,54
Человек			1	15	7	3

Успеваемость – 96.15 %

Качество – 38.46 %

Обученность – 50.15 %

Средний балл – 3.46

Выводы:

Ошибки в ВПР допущены без исключения во всех заданиях, независимо от их сложности и специфики.

Основной проблемой детей стали:

-Карты.

-Личности.

-Незнание краевой составляющей

Пути повышения качества знаний по предмету:

1.Организовать повторение данных по предмету.

2.Разобрать задания, вызвавшие основные затруднения.

3.Подтянуть логику у детей.

4.Привлечь сторонние средства обучения.

8-е классы

ВПР История 8						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	438000	5,66	41,6	38,66	14,09
Забайкальский край	231	3673	9,56	46,2	34,6	9,56

				8		
город Чита	41	1096	8, 2 1	4 3, 7	3 4, 5 8	1 3, 5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		23	4 7, 8 3	4 3, 4 8	8, 7	0
Человек			1 1	1 0	2	0

Успеваемость – 52.17 %

Качество – 8.7 %

Обученность – 28.87 %

Средний балл – 2.61

Общие итоги по истории (5-8 классы)

Успеваемость – 81.1 %

Качество – 25.6 %

Обученность – 41.1 %

Средний балл – 3.1

Выводы:

Ошибки в ВПР допущены без исключения во всех заданиях, не зависимо от их сложности и специфики.

Основной проблемой детей стали:

-Карты.

-Личности.

-Незнание краевой составляющей.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- 1.Организовать повторение данных по предмету.
- 2.Разобрать задания вызвавшие основные затруднения.
- 3.Подтянуть логику у детей.
- 4.Привлечь сторонние средства обучения.

Общие выводы и рекомендации

1. Признать результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5-8-х классов по истории и обществознанию неудовлетворительными
2. Обратить внимание на проблему «Соответствие итоговых оценок и оценок за ВПР»
3. Обсудить результаты ВПР на заседании МЛ.
4. Проанализировать содержание тестов для диагностики по каждому варианту; определить темы, которые проверялись в диагностических тестах и которые недостаточно освоены обучающимися.

5. Спланировать дальнейшую работу по повышению качества обученности обучающихся;
6. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: - организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
7. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории;
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
9. Учителям разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Результаты ВПР по английскому языку

7 классы

ВПР Английский язык 7						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Забайкальский край	464	10397	26,22	46,73	22,6	4,45
город Чита	45	2781	26,32	41,39	25,13	7,16
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		91	70,33	23,08	6,59	0
Человек			64	21	6	0



Успеваемость – 29.67 %

Качество – 6.59 %

Обученность – 23.78 %

Средний балл – 2.36

Выводы:

Несмотря на то, что общий результат ВПР низкий, по сравнению с обучающимися 7-х классов прошлого учебного года, процент неудовлетворительных ответов ниже (2022 г. процент качества 13%, 2023 г. процент качества 30%).

Низкие результаты вновь обусловлены тем, что задания устной части обучающиеся не выполняли (это 10 баллов максимально), хотя подготовку учителя проводили; задания по грамматике и выбору лексики тоже вызвали затруднения, к тому же большинство обучающихся уделили выполнению работы менее 40 отведенных минут.

Пути повышения качества знаний по предмету:

Задания ВПР не были новы для обучающихся, не включали неизученного грамматического материала, некоторые лексические единицы были неизвестны, но о значении этих слов можно было догадаться по контексту. Устная часть традиционно вызывает большую сложность, поэтому на уроках следует уделить внимание развитию навыков говорения. Следует также перед выполнением ВПР проводить тренировочные работы на компьютерах (что не всегда возможно в связи с низкой технической оснащенностью школы).

Результаты ВПР по географии

6-е классы

ВПР География 6						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713458	3,88	38,82	44,82	12,56
Забайкальский край	307	6020	8,56	49,95	35,19	6,3
город Чита	47	2039	8,14	49,95	35,43	6,48
Муниципальное бюджетное		50	34	32	30	4

общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"						
Человек			1 7	16	15	2

Успеваемость – 66 %

Качество – 34 %

Обученность – 40.16 %

Средний балл – 3.04

Выводы:

На хорошем уровне у обучающихся сформированы:

- представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев (Задание 1);
- умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления (Задание 3);
- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли (Задание 4);
- понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям (Задание 5);
- умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей, владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира (Задание 8);
- умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей (Задание 9).

Типичные ошибки

Недостаточно сформированы:

- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения) (Задание 2);
- умение работать в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую (Задание 6);
- умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу (Задание 7);
- знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания (Задания 10).



Пути повышения качества знаний по географии

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География 7 классы

Результаты выполнения

ВПР География 7						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10 ,2 4	51 ,7 1	30 ,7 4	7 , 3 2
Забайкальский край	240	3786	16 ,5 9	56 ,8 1	23 ,4 8	3 , 1 2

город Чита	40	1151	12 ,6 8	60 ,8 2	23 ,6 3	2 , 8 7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		50	16	60	18	6
Человек			8	30	9	3

Успеваемость – 84 %

Качество – 24 %

Обученность – 41.68 %

Средний балл – 3.14

Выводы

Типичные ошибки:

- Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
- Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
- Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.
- Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
- Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Обратить особое внимание на повторение тем: «Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Климатические пояса».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и

научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран

ВПР по географии

8 в класс

ВПР География 8						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21061	437800	8,93	48,62	34,34	8,12
Забайкальский край	265	4123	13,52	54,85	27,36	4,27
город Чита	43	1256	12,51	55,24	28,19	4,05
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		44	47,73	43,18	9,09	0
Человек			21	19	4	0

Успеваемость – 52.27 %

Качество – 9.09 %

Обученность – 29 %

Средний балл – 2.61

Выводы. Типичные ошибки:

- Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;
- Выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по

предложенным в задании характеристикам;

- Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;
- Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута;
- Умение применять знания при заполнении итоговой таблицы.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- -формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом

Общие итоги по географии (6-8 классы)

Успеваемость – 67.4 %

Качество – 22.4 %

Обученность – 36.9 %

Средний балл – 2.93

Выводы и рекомендации

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты в 5-8 классах:

- умение работать с иллюстративной и графической информацией, ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы;
- умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;
- умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город;
- умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью;
- умение извлекать информацию из статистической таблицы и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);



– умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Рекомендации учителям:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам;
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному городу;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Результаты ВПР по физике

7-е классы

ВПР Физика 7						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9, 52	45 ,8 9	33 ,6 7	10 ,9 2
Забайкальский край	333	5877	15 ,8 2	46 ,6 2	28 ,0 4	9, 51
город Чита	45	1694	14 ,4	46 ,0 4	28 ,2 8	11 ,2 8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		49	4, 08	32 ,6 5	34 ,6 9	28 ,5 7
Человек			2	16	17	14



Успеваемость – 95.92 %

Качество – 63.27 %

Обученность – 63.18 %

Средний балл – 3.88

Выводы:

обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- проведение прямых измерений физических величин и использование простейших методов оценки погрешности измерений;
- решение задач, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи выделение физических величин, законов и формул, необходимых для их решения, проведение расчетов;
- интерпретирование результатов наблюдений и опытов.

Допущены ошибки при решении заданий повышенного и высокого уровня:

- при решении задач;
- при анализе отдельных этапов проведения исследований и интерпретации результатов наблюдений и опытов.

Пути повышения качества знаний по предметам:

- при итоговом повторении курса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемных для класса в целом
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения

8 классы

Общие результаты выполнения:

ВПР Физика 8						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9, 47	46 ,6 9	33 ,8 8	9 , 9 6

Забайкальский край	255	3935	16 ,4 4	49 ,9 1	26 ,9 4	6 , 7 1
город Чита	43	1093	13 ,3 6	48 ,3 1	29 ,7 3	8 , 6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"		19	5, 26	73 ,6 8	21 ,0 5	0
Человек			1	14	4	0

Успеваемость – 94.74 %

Качество – 21.05 %

Обученность – 40.84 %

Средний балл – 3.16

План работы учителя для повышения качества знаний учащихся:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме «Прямолинейное и криволинейное движение», «Реактивное движение», (10 минут от урока);
3. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики теме «Закон сохранения импульса и энергии»;
4. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул. (5 минут от урока);
5. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания;
6. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Общие итоги по физике (7-8 классы)

Успеваемость– 95.33%

Качество – 42.16 %

Обученность – 52.01 %

Средний балл – 3.52

Выводы:

обучающиеся справились с заданиями базового уровня:

- проведение прямых измерений физических величин и использование простейших методов оценки погрешности измерений;
- использование законов физики в различных условиях, сопоставление экспериментальных данных и теоретических сведений, применять знания из соответствующих разделов физики;
- умение использовать закон/понятие в конкретных условиях;
- умение интерпретировать результаты физического эксперимента, умения делать



логические выводы из представленных экспериментальных данных, используя для этого теоретические сведения.

Допущены ошибки при решении заданий повышенного и высокого уровня:

- текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Пути повышения качества знаний по предметам:

- при итоговом повторении курса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемных для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

Результаты ВПР по химии

8 класс

ВПР Химия 8						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5, 37	36 ,6 9	39 ,2 5	18 ,6 8
Забайкальский край	250	3870	10 ,0 1	37 ,9 6	38 ,7 2	13 ,3 1
город Чита	43	1156	10 ,8 1	33 ,9 1	38 ,8 4	16 ,4 4
Муниципальное бюджетное		21	19 ,0	71 ,4	9, 52	0

общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 45"			5	3		
человек			4	15	2	0

Успеваемость – 80.95 %

Качество – 9.52 %

Обученность – 34.86 %

Средний балл – 2.9

Выводы и предложения по повышению качества знаний учащихся по химии:

1. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы, привлекать обучающихся к работе на разных образовательных платформах.
2. Уделить внимание повторению следующих тем: Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
3. На уроках отрабатывать умения: составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
4. Решать задания разного уровня сложности и типов (практико-ориентированных, исследовательских и т.д.)
5. Использовать дифференцированных заданий разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) для работы на уроке и дома.

Выводы и рекомендации по школе

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям-предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в



рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Проанализировать результаты ВПР 2022 (весна-осень) и сравнить с результатами за 2023 год (весна).
3. Учесть результаты ВПР при планировании ВШК на 2023-2024 учебный год.

VII. Оценка методической работы

Цель анализа:

- определить результаты и уровень продуктивности методической работы в школе, ее роль в процессе включения педагогического коллектива в обновленный режим

Задачи:

- установить востребованность и целесообразность проведенных мероприятий в течение этого учебного года;
- выявить недочёты в методической деятельности школы и найти резервы для ее усовершенствования;
- разработать план методической работы на следующий учебный год

Методическая работа современной школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

Результативность методической работы, профессиональный рост педагогов достигается через участие в семинарах и практикумах, курсовой подготовке, практическую деятельность, самообразование, аттестацию, участие в профессиональных конкурсах, мониторинг, анализ и самоанализ деятельности, планирование методической работы.

Методическая работа была направлена на ликвидацию рискованного профиля школы (в рамках проекта 500+):

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Уровень методической работы в школе зависел от

- информационных, кадровых, материально-технических ресурсов;
- построения методической работы, её содержания, структуры и форм на диагностической основе;
- определения критериев эффективности методической работы: результативность, стимулирующая роль методической работы;



- усиления научно-теоретического, экспериментального направлений в содержании методической работы;
- изучения мотивов профессиональной творческой деятельности и учета их в организации методической работы;
- индивидуализации в работе с учителями;
- придания работе методических лабораторий (объединений) целевого характера по совершенствованию профессионального практического уровня учителя;
- применения наряду с традиционными инновационных форм работы.

Проведенная работа за последние три года подтвердила **основные направления** совершенствования системы школьной методической деятельности в условиях реализации ФГОС:

1. Продолжение изменений, поиск и апробация новых форм в организации методической работы и ее содержании
2. Развитие следующих уровней методической работы:

– **частично-поискового**, в котором заключено главное отличие методической работы: желание и педагогов, и руководителей хоть что-то изменить в традиционной системе, "активизировать" участников педагогического процесса, чаще всего путем использования так называемых активных форм и методов.

- **творческого**, в рамках которого можно выделить два педагогических уровня. Если эксперимент (от латинского – проба, опыт) – это научно-обоснованный опыт, то система методической работы является опытно-экспериментальной (ОЭР) и отличается от предыдущего уровня целенаправленностью, научной обоснованностью, системностью, благодаря научному консультированию специалистов.

Рассмотрение состояния образовательной работы в школе, проблем, стоящих перед образованием, возможностей и ресурсов школы ставит новые задачи, решение которых призвана осуществить единая **методическая тема** -

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и апробации ФГОС третьего поколения»

Над этой проблемой педагогический коллектив работает первый год.

Работа над общей для всего учреждения методической проблемой организует, делает целостными все другие формы работы по повышению профессионального уровня педагогов. Данная тема является важным и необходимым фактором сплочения коллектива единомышленников. Методическая тема школы является актуальной, имеет связь с передовым педагогическим опытом, охватывает внеурочную воспитательную и учебную деятельность, соответствует Программе развития школы и Программе эффективности, пронизывает все формы методической работы (заседания педсовета, производственные совещания, семинары и практикумы), поскольку на основании этой коллективной темы планируются индивидуальные формы методической работы. В ходе работы над темой подводятся промежуточные итоги, которые позволяют оперативно вносить коррективы.

1 этап (организационный) работы над методической темой: 2022-2023 учебный год

Организационно-практическая работа:

Реализация школьной Программы профессионального роста педагогов, включающей механизмы выявления дефицитов и обеспечивающей развитие профессиональных компетенций:

- выявление перспективных направлений развития методической деятельности
- совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения ее эффективности
- внедрение обновленных форм и практик в методическую работу коллектива



- организация участия учителей-предметников в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, участие в обучающих семинарах, вебинарах и ВКС, в том числе дистанционного формата
- формирование командного стиля работы педагогического коллектива
- прохождение курсов по повышению предметной и методической компетентности
- проведение методических и педагогических советов, теоретических семинаров, практикумов и методических дней согласно плану
- проведение недели активного взаимопосещения уроков, разработка индивидуальных образовательных маршрутов (тем самообразования, проектных работ) и работа по ним с последующим творческим отчетом (для начинающих – представление и защита своего ИОМ, для педагогов с категорией - педагогический проект)

К приоритетным направлениям методической работы в 2023 году относились:

1. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, программ воспитания:

- методическое сопровождение и реализация плана мероприятий Программы развития школы на 2021-2024 годы; школьной Программы профессионального роста педагогов, включающей механизмы выявления дефицитов и обеспечивающей развитие профессиональных компетенций; антирисковых программ (500+); процессов реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- организационно-методическое сопровождение процессов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, регионального мониторинга оценки качества предметных достижений обучающихся;
- методическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания и программ педагогов

2. Развитие учительского потенциала:

- развитие единого информационно-образовательного пространства через внедрение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, современных информационных технологий и повышение предметной и методической компетентности педагогов школы;
- развитие внутришкольной профессионально-педагогической (профессионально управленческой) деятельности, ориентированной на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности;
- повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды

3. Управление инновационными процессами:

- научно-методическое сопровождение реализации планов мероприятий инновационных проектов программ, реализуемых в школе;
- обновление технологического обеспечения (учебного плана, образовательных программ, учебных пособий, учебников и т.п.), того, что вносит существенные изменения в содержание инновационной методической работы

4. Система поддержки детей с особыми образовательными запросами (талантливых и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ))

- методическое сопровождение и реализация плана мероприятий программы развития одаренных детей, программы сопровождения детей с ОВЗ (коррекционной программы), адаптированных образовательных программ;
- совершенствование условий развития талантливых детей, детей с высоким потенциалом развития, детей с ОВЗ, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления их достижений



Были поставлены цели методической работы школы:

- совершенствование направлений непрерывного развития учительского потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала обучающегося, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию

Задачи:

1. Продолжить совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса

2. Продолжить работу по обеспечению качества и доступности образовательных услуг путём реализации ФГОС разных уровней, внедрению современных образовательных моделей и технологий с целью повышения качества образования через системно-деятельностный подход.

3. Обеспечить эффективное функционирование структурных подразделений методической службы:

- обеспечить организационно-методическое сопровождение деятельности структурных методических подразделений методической службы (методические лаборатории (МЛ), психологическая служба, информационно-библиотечный центр);
- осуществлять методическую поддержку деятельности участников профессиональных конкурсов и молодых специалистов;
- обеспечить организационно-методическое сопровождение участия обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, межшкольных олимпиадах и конкурсах, НПК и др.;
- обеспечить организационно-педагогические условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по подготовке обучающихся к проведению ВПР, подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов;
- продолжить пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег;

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических лабораторий;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- исследовательская, инновационная работа педагогов; исследовательская и проектная деятельность обучающихся;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, в конкурсах, предметных неделях, городских и краевых мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города.



Поставленные задачи решались в течение этого года, и их решению способствовали:

- мотивация коллектива на заранее продуманный результат;
- совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, детьми с ОВЗ и одаренными обучающимися, коррекция знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой;
- постоянное, систематическое обсуждение совместной деятельности и планирование;
- мониторинговые и диагностические исследования.

Методическая работа школы строилась на основе плана работы, ООП школы, Программы развития, Программы эффективности, Программ в рамках проекта 500+ и других документов, регламентирующих деятельность организации.

Для реализации поставленных целей и задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. Все избранные **формы методической работы** были поделены на блоки:

№	Блок	Формы	Основные результаты
1	Реализация ФГОС НОО, АООП НОО, ФГОС ООО и СОО	Педагогический и методический совет. Анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам. Разработка рабочих программ по новым стандартам и их реализация, участие в реализации образовательных программ школы, проведение внеурочной деятельности (в т.ч. предметные недели), освоение новых педагогических технологий и методик	Проведено 4 тематических (проблемных) заседания педагогического совета, включающих в себя вопросы методического, инновационного, проблемного характера. Проведено пять заседаний методического совета согласно плану. По всем предметам, курсам, факультативам разработаны рабочие и образовательные программы. Разработаны соответствующие программы, планы, локальные акты
2	Разработка методических проектов	Методический и проблемный семинар. Творческие группы педагогов (проектные группы) создаются из необходимости разработки единичных (долгосрочных) проектов, которые будут реализованы в течение учебного года.	Проведено два проблемных семинара. Творческие группы создавались по мере необходимости в МЛ
3	Поисковая работа и научные исследования педагогов	Разработка и апробация авторских и вариативных программ, проектов Изучение теоретического материала по проблеме исследования. Участие в научно-практических конференциях, семинарах (выступления по исследованию) Публикации в журналах и сборниках Распространение опыта в сетевых сообществах	Педагоги приняли участие в научно-практических конференциях, семинарах разного уровня Учителя публиковали свои разработки, распространяли опыт в сетевых сообществах
4	Руководство поисковой	Руководство предметными кружками и элективными курсами,	В школе обучающиеся 3-11 классов занимались проектной



	работой обучающихся	творческими и проблемными группами, ШНОО, ведение факультативов Участие в организации научно-практической конференции обучающихся, проведение консультаций, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам	деятельностью. Ученики приняли участие в НПК городского и краевого уровня, других конкурсах
5	Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, рабочих программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно-методической работой, Выборка оценочных материалов и методик, анкет, различных положений, методик диагностики и мониторинга, форм отчетности и др.	Планы методической работы школы, МЛ. Положения и локальные акты, различные формы диагностики и мониторинга
6	Повышение квалификации	Плановые курсы в ИРО Заб. края. Семинары-практикумы с участием методистов и преподавателей ИРО Заб. края, семинары и курсы в ГНМЦ, стажировки, круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещение, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в профессиональных конкурсах, НПК, сетевых сообществах. Психолого-педагогический консилиум	Отражено в отчетах методических лабораторий, отчетах учителей-предметников по темам самообразования, индивидуальным и групповым проектам
7	Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Участие в конкурсах инновационных проектов. Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, статья, брошюра), внедрение инновационных разработок в образовательный процесс, мастер-классы, педсоветы, педагогические чтения, создание информационной базы о передовом инновационном опыте	Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта проходило на внутришкольном уровне, городском, краевом и всероссийском.



В школе работает методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Работа методического совета направлена на обновление содержания работы методического совета в условиях модернизации образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов (методических лабораторий); внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, реализации целевой подпрограммы «Одаренные дети»; разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Работа методического совета в 2022-2023 учебном году строилась в тесном контакте с методическими лабораториями, через педсоветы, «круглые столы», семинары и др. формы.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией. Работа методического совета основывалась на общей образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Целями и задачами методического совета в 2023 году были:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;
- обеспечение преемственности начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов;
- совершенствование педагогической модели развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению лучшего педагогического опыта;
- трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков и др.;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов;
- формирование готовности к самообразованию;
- работа по ФГОС, подготовка к переходу на обновленные ФГОС в 1-2 и 5-6-х и 10-м классах.

В течение 2022-2023 учебного года прошли заседания **Методического совета**. Почти все они были расширенными, с привлечением всех педагогов школы, поскольку носили обучающий характер с практической направленностью.

Заседание № 1

«Приоритетные задачи и направления методической работы в 2022-2023 учебном году»

1. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МС, ШМП, программы ШНОО (одаренные дети). Согласование рабочих программ, программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов, факультативов, локальных актов действующих уровней МС
3. О работе МЛ (методических лабораторий), обсуждение их деятельности в новом уч. году
4. Анализ ГИА выпускников 11, ВПР. Подготовка к ВПР и утверждение плана мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
5. Работа в проекте «500+», реализация антирисковых программ и программы развития
6. О проведении школьных и других конкурсов, НПК
7. Создание творческой группы «Мониторинг адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-го классов»
8. О проведении входного контроля

Заседание № 2

«Реализация ФГОС. Преемственность в работе»

1. Реализация ФГОС разных уровней: проблемы, пути и поиски решения



2. Реализация плана работы по проблеме преемственности в начальной и основной школе по Программе «Из начальной школы в основную»
3. Работа временного методического объединения учителей 4-х и 5-х классов (на календарный год). Договоренность об общих целях (портрет выпускника).
4. Диагностика метапредметных результатов на выходе из 4-ых классов и в 5-ых классах
5. Ознакомление с Порядком Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к школьному этапу олимпиады.

Обсуждались проблемы:

1. Согласованность целей, задач и конечных результатов деятельности начальной и основной школы.
2. Согласованность образовательного процесса на содержательном, методическом и организационном уровнях.
3. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся 5-х классов.
4. Реализация единой линии урочной и внеурочной деятельности.
5. Разработка обновленных ФГОС

Заседание № 3

«Работа методических лабораторий»

1. Опыт использования современных технологий в образовательном процессе
2. Проектная мастерская
3. Образовательное событие «Неделя проектов» (Проведение предметных недель)
4. Результативность деятельности в рамках методических лабораторий
5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, инновационной деятельности
6. Работа с обучающимися с высоким интеллектуальным потенциалом. Деятельность ШНОО. Участие обучающихся в городских НПК и конкурсах
7. Работа над индивидуальным проектом в 10 классе
8. Итоги качества проверки преподавания предметов

Результатами проведения методсовета стали:

Рекомендации, анализ, справки

Обобщение опыта (уроки, программы, занятия)

План подготовки к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году обучающихся 9 и 11 классов.

Планирование участия педагогов в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, инновационной деятельности.

Создание творческой группы для подготовки к педагогическому совету.

Заседание № 4

«Опыт работы с детьми разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС».

1. Анализ работы педагогов по использованию в образовательном процессе информационно-компьютерных технологий, здоровьесберегающих, проектных и исследовательских технологий
2. Из опыта работы педагогов. Проблемы и перспективы
3. Об организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации и к ВПР
4. Итоги работы над темами самообразования педагогов и проектами
5. Итоги качества проверки преподавания предметов

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту профессионального уровня учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и решению поставленных проблем.



Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, аттестации.

Заседание №5

«Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе».

1. Проблема повышения качества образования, новые образовательные стандарты
2. Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе. Из опыта работы педагогов
3. Дифференцированный подход в образовательной системе
4. Организация работы с обучающимися с высоким интеллектуальным потенциалом в школе. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах
5. Основы работы в дистанционном режиме, особенности дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности
6. О подготовке к ГИА и ВПР выпускников 9,11 классов. Итоги проведения пробных экзаменов и проверочных работ

Заседание №6

«Подведение итогов методической работы и определение основных направлений на новый учебный год»

1. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.
2. Презентация итогов работы в методических лабораториях
3. Итоги методической работы. Выполнение учебных программ. Обсуждение плана методической работы на следующий год.
4. Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2023-2024 учебном году.
5. Итоги реализации ФГОС

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе классных руководителей с трудными обучающимися из «группы риска», работе с мотивированными воспитанниками, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности обучающихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости; деятельности коллектива учителей начальных классов и учителей-предметников по решению задач по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5 - 9 классах. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу школьных методических объединений.

Деятельность методических лабораторий (МЛ)

Главной структурой, организующей работу учителей-предметников и классных руководителей в прошлом учебном году, явилась методическая лаборатория (МЛ). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию творческого потенциала.

Планирование работы МЛ строилось на основании задач методической работы школы, методической темы и анализа методической деятельности.

В школе была определена деятельность шести методических лабораторий:

Методическая лаборатория	Руководитель МЛ	Тема методической работы МЛ	Количество педагогов
1.Лаборатория	Башурова Инна	Эффективные	9 учителей

предметов физико-математического и естественного цикла (математика, физика, астрономия, информатика, биология, география)	Николаевна – первая к/к, учитель математики	способы достижения обучающимися метапредметных результатов средствами учебных дисциплин	
2. Лаборатория предметов общеразвивающего цикла (искусство, музыка, физическая культура, ОБЖ, технология)	Сапожкова Ольга Андреевна – учитель ИЗО	Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов в области технологии, физической культуры, ОБЖ, Искусства с целью повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.	7 учителей
3. Лаборатория предметов гуманитарно-эстетических и общественных наук (русский язык, литература, история, обществознание)	Ленченко Ирина Владимировна, 1 категория, учитель русского языка и литературы	Повышение качества преподавания, внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий обучения в условиях реализации ФГОС общего образования	9 учителей
4. Лаборатория иностранных языков (английский, немецкий, китайский языки)	Фёдорова Оксана Александровна – соответствие, учитель английского языка	Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку через повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС	7 учителей
5. Лаборатория «Начальная школа»	Журавлева Зоя Владимировна – соответствие, учитель начальных	Повышение качества образования в начальной школе путем внедрения	17 учителей

	классов	современных педагогических технологий, направленных на развитие метапредметных компетенций	
--	---------	--	--

Целью работы МЛ была определена деятельность по повышению компетенции и квалификации педагогов путем внедрения в практику работы инновационных проектов и технологий в рамках программы развития, внедрение проектно-исследовательского метода как доминирующего метода, обеспечивающего компетентностный подход в обучении, разработка инновационной модели методической службы школы в связи с реализацией ФГОС.

Каждый из руководителей МЛ хорошо выполнял свои обязанности. Школьные методические лаборатории обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Заседания МЛ всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Каждая методическая лаборатория работала по плану, согласованному с методическим советом, над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Рассматривая деятельность МЛ, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МЛ осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- все учителя осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют примерные и авторские программы Министерства просвещения РФ для общеобразовательных школ;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических лабораторий соответствуют основным задачам, стоявшим перед школой;
- тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы в работе МЛ.

Основными направлениями методической работы в школе, сосредоточенными на повышении *профессионального уровня и развитие профессиональной компетентности педагога, являлись:*

1. Диссеминация опыта: педагоги школы принимали участие в работе городских объединений, в работе сетевых сообществ, публиковали свой опыт (уроки, мероприятия в сборниках, на сайтах, в журналах), участвовали в НПК
2. Повышение квалификации: самообразование, наставничество, курсы, деятельность в МЛ, в творческих группах
3. Развитие творческого потенциала обучающихся: Научное общество обучающихся, проектно-исследовательская деятельность, участие в олимпиадах, НПК, конкурсах, внеурочная работа др.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводятся **проблемные методические семинары**. Главная задача данных семинаров - обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

В рамках проведения подобных семинаров каждому учителю предоставлена возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. За отчетный период проведено два проблемных семинара: «Психолого-



педагогическая компетентность педагога при работе с детьми и их родителями», «Методический совет по обсуждению изменения форм и содержания методической работы».

Необходимо отметить, что данные темы оказались актуальными для педагогов, и работа по ним будет продолжена.

Важным видом коллективной педагогической деятельности стало проведение **психолого-педагогического консилиума**.

Заседания проводились с целью изучения школьников. Усилия были сосредоточены на коллективных обсуждениях мнений учителей класса о школьниках и, главное, на коллективной разработке мер индивидуального подхода к ученикам и классу в целом. Такие коллективные обсуждения были направлены на анализ причин отставания в учёбе или недостатков поведения. Улучшение изучения школьников позволяло глубже решить и такую проблему, как развитие склонностей, способностей и талантов учеников 5-6 классов.

Диагностика деятельности педагогов

Любой педагог хотел бы иметь возможность оценить эффективность тех или иных своих действий, чтобы сразу что-то подкорректировать или изменить. Но специфика педагогической деятельности такова, что ее результаты становятся видны через определенное время. Поэтому проблему измерения эффективности педагогической деятельности мы старались решать с помощью педагогической диагностики. Педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности, т.к. осуществление процессов обучения и воспитания требует оценки, анализа и учёта результатов этих процессов.

Для выявления затруднений педагогов в использовании технологий деятельностного типа проведены мониторинговые исследования методической компетентности педагогов. Это различные анкеты и опросники, посещение уроков, беседы с учителями на предмет выявления проблем в педагогической деятельности.

В рамках проекта «500+» и антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» проведено исследование **«Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»**.

Цель проведения данной методики – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Вопросы отражали шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов диагностики педагогов предполагала выявление уровня (высокий, критический, низкий) сформированности базовых компетентностей по всем направлениям и выделение проблемных зон. Результаты помогут составить программу коррекции деятельности педагогического коллектива.

Реализации Программы антирисковых мер по направлению

«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты обучающихся, 500+



По результатам анализа контекстных данных по МБОУ «СОШ № 45» г. Читы был составлен рисковый профиль школы. Фактор риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» имел высокую значимость.

Из шести параметров школой определены для работы в рамках проекта 500+:

- оценка профессиональных компетенций учителей – 66 баллов (из 100)
- самооценка учителями своих компетенций – 68 баллов (из 100)
- уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями - 42 балла (из 100)

Цель разработанной программы: совершенствование предметной и методической компетентности педагогических работников

В соответствии с Дорожной картой Программы антирисковых мер по состоянию на конец октября 2022 года реализованы и проведены следующие мероприятия:

- Разработаны и составлены ИОМы педагогами школы 98%, в которых отражены профессиональные дефициты, цели, задачи и темы самообразования, способы реализации и план работы над повышением качества работы (ИОМ в настоящее время находятся в стадии переработки: уточняются темы, цели и планы) <https://cloud.mail.ru/public/4W42/rNc3Var5m/>

31 октября на педагогическом совете «Предметная и методическая компетентность педагогических работников. ИОМ» в форме практикума был дан анализ уже составленных ИОМ и рекомендации по их переработке. Основная проблема ИОМ – направленность темы и целей только на учащихся, а не на себя (на свое развитие и самообразование)

- МБОУ «СОШ № 45» г. Читы принимает активное участие в различных мероприятиях. В августе 2022 года в рамках реализации антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» администрация школы и педагоги приняли участие в Августовской конференции педагогических работников, где делились своим опытом по реализации успешных мероприятий, приняли участие в консультационном часе ИРО Забайкальского края

<http://irozk.ru/index.php/mprojects/mbankpraktics/504-500/3563-otchet-po-realizatsii-programmy-antiriskovykh-mer-500-v-mou-gunejskaya-sosh-2.html>

- Регулярное повышение квалификации педагогами на различных курсах, семинарах.

<https://cloud.mail.ru/public/AB6H/wW5ihQPci>

Участие учителей и школьников в разного рода мероприятиях городского, краевого и Всероссийского уровня. (В рамках преемственности " Детский сад- школа" проведены следующие мероприятия:

1. Круглый стол "Адаптация первоклассников"
2. Посещение библиотеки ДОУ 77 " Книжка неделя"
3. Спортивное соревнование в ДОУ 3 "Осеннее приключение"
4. Поздравление воспитателей с праздником "День дошкольного работника"
5. Открытые уроки в 1-х классах для воспитателей д. с.)

<https://cloud.mail.ru/public/KXMq/Mtm3iwumM>

- Участие в методической работе школы и города (по плану работы) – проведение открытых уроков, участие в заседаниях городских МО, обобщение опыта, представление учащихся на конкурсах и т.д.

<https://cloud.mail.ru/public/KXMq/Mtm3iwumM>

<https://cloud.mail.ru/public/1Ghj/bmCH2kVtm>

Итоги реализации программы антирисковых мер:



- Все педагоги школы на сегодняшний день прошли оценку профессиональных компетенций, в ходе которой выявлены профессиональные дефициты, так у 78 % учителей выявлен дефицит «Индивидуализация образовательного процесса для учителя», 35% педагогов выбрали направлением своей работы – формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, работа по освоению современных образовательных технологий – 65%.

- 98% педагогических работников разработали и реализуют ИОМы. Контроль за реализацией ИОМов осуществляется замдиректора по НМР. Работа по совершенствованию содержания и направлений ИОМ проводится регулярно. <https://cloud.mail.ru/public/4W42/rNc3Var5m>

- Реализуется школьная программа профессионального развития педагогов <https://cloud.mail.ru/public/Y9dc/scmL1bzBj>

Характеристика потенциала педагогических кадров

Ф. И. О. педагогов	Образование	Квалификационные категории	Награждение и поощрение педагогов
Понизова О. М.	Высшее	Соответствие, декабрь 2020	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, приказ №62/н от 08 июня 2020 г.
Чернецова М. И.	Высшее	Соответствие	-
Иванова Н. А.	Высшее	Соответствие	Почетный работник образования РФ
Башурова И. Н.	Высшее	Соответствие, декабрь 2021	Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения» Благодарственное письмо за грамотное руководство методической лабораторией
Федорова О.А.	Высшее	Соответствие (август 2022 г.)	Благодарственное письмо Администрации МБОУ СОШ № 45, август 2021 Почетная грамота Министерства Образования Заб. края, апрель 2022 г. Благодарственное письмо за грамотное руководство методической лабораторией
Рязанова С.И.	Высшее	Соответствие (апрель 2019)	Почетная грамота Министерства Образования Заб. края, апрель 2022 г.
Лопаткина Т. В.	Высшее	Соответствие (апрель 2019)	Благодарственное письмо Администрации МБОУ СОШ № 45, август 2021 (ЕГЭ, общая работа) Почетная грамота Министерства Образования Заб. края, апрель 2022

			г.
Гомбоева Н.И.	Высшее	Декретный отпуск	-
Балданова И.В.	Высшее	-	-
Мунсулова Ц.В.	Высшее	- Соответствие 2023 г	-
Посошкова О.В.	Высшее	Первая категория (15.04.2022)	2021 – Благодарность Министерства образования Забайкальского края Благодарственное письмо за грамотное руководство методической лабораторией
Кутузов А.А.	Высшее	Высшая категория	Ведомственная награда – нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»
Малина И.В.	Высшее	Первая категория	-
Шимохина О.Ю.	Высшее	Высшая категория 2018г.	Почетный работник общего образования РФ
Ленченко И.В	Высшее	Первая категория	Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения»
Ушакова Е.Л.	Высшее	Соответствие	Заслуженный учитель Забайкальского края, 2022 г.
Сапожкова О.А.	Высшее	Соответствие (декабрь 2022 г.)	Благодарственное письмо Администрации МБОУ СОШ № 45, август 2021 (ЕГЭ, общая работа) Диплом Комитета Образования Администрации г.Читы за успешную подготовку школьников к олимпиаде по МХК (2020)
Горбунова В.Ю.	Высшее	Соответствие, 2021 год	-
Виногорова С.В.	Высшее	Первая категория	
Косихина Г.А.	Высшее	Соответствие	-
Гулеватая И.Н.	с/спец	Соответствие	2021 – Благодарность Министерства образования Забайкальского края
Лифанова Е.Э.	Высшее	Соответствие	

Михайлова Н.Ю.	Высшее	Первая (2020 май)	
Гудукина И.К.	Высшее	Высшая	Благодарственное письмо «За успешную работу в рамках реализации федерального проекта ранней профориентации «Билет в будущее» (Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита») Грамота «За отличную подготовку участников к городскому конкурсу «Школьный подиум – 2022» (Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита») Грамота «За активное участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации обучающихся 6 – 11 классов «Билет в будущее» (Фонд гуманитарных проектов. г. Москва) Благодарственное письмо за плодотворную совместную работу, содействие в решении вопросов местного значения и в честь празднования Дня России. Администрация железнодорожного административного района городского округа «Город Чита»
Потапова Е.М.	Высшее	Первая к/к (февраль 2020)	Диплом «За эффективную и качественную работу по подготовке участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2019-2020 уч.г. Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» Сертификат участника конкурса детских творческих работ «Бизнес глазами детей»
Зеленецкая Л.В	Ср/спец	-	
Ошмарин А.Л.	Высшее	Соответствие	Грамота Комитета образования г. Чита за многолетний добросовестный труд, профессионализм, большой вклад в образование и воспитание подрастающего поколения, 2021г Благодарственное письмо Администрации Железнодорожного района



			городского округа «Город Чита» за добросовестный труд, профессионализм, ответственность и исполнительность, 2021г.
Газинский В.И.	Высшее	Соответствие	
Колесник Н.О.	Высшее	-	-
Соколова С.С.	Высшее	Соотв. занимаемой должности	Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения»
Кривенко М.М.	Высшее	Соотв. занимаемой должности	Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения»
Старцева Н.А.	Ср/спец	Соотв. занимаемой должности	
Бянкина Г.К.	Высшее	Нет	
Пичуева Т.Н.	Высшее	нет	
Максимова Д.С.	Высшее	нет	
Верхотурова О.Н.	Ср/спец	Соотв. занимаемой должности	Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения»
Прихунова Д.В.	Высшее	Соотв. занимаемой должности	Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения» Благодарность за подготовку участников к городскому конкурсу рисунков «Новогодняя сказка в моем городе»
Декина Н.В.	Высшее	Соотв. занимаемой должности	Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения»
Лазарева Е.Ю.	Высшее	Первая категория	Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения»
Номоконова Т.Г.	Ср/спец	Соотв. занимаемой должности	Грамота «За профессиональное мастерство и творческий поиск в деле воспитания подрастающего поколения»



Журавлева З.В.	Высшее	Соотв. занимаемой должности	Почётная грамота Министерства образования РФ. 2021
Тонких (Макарова) К.С.	Ср/спец	Декретный отпуск	
Голубина О.Б.	Высшее	Соотв. занимаемой должности	Благодарственное письмо за грамотное руководство методической лабораторией
Куташева В.С.	Ср/спец	Соотв. занимаемой должности	
Гагаркина Ю.С.	Высшее	Соотв. занимаемой должности	
Яблокова С.С.	Высшее	-	
Петрова Х.В.	Ср/спец	-	
Иванова К.В.	Ср/спец	-	
Бутина К.С.	Ср/спец	-	
Ермоленко А.И.	Ср/спец	-	

Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации – и право и обязанность педагога. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: «Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации». Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) установлено прохождение курсов не реже чем один раз в три года.

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2023 году осуществлялась в соответствии с планом образовательных услуг ГНМЦ и ИРО, сформированном на качественном анализе потребности педагогических образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю. В школе отработан алгоритм отслеживания курсовой подготовки педагогических работников. В целом на протяжении года работа велась на хорошем уровне.

В основном курсовую переподготовку и повышение квалификации учителя проходили в дистанционной форме (Заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).



Обобщение передового педагогического опыта (далее ППО) – неотъемлемая часть методической работы организации образования.

Под понятием «передовой опыт» мы понимаем новые или улучшенные приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, рационализаторские инициативы, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование образовательного процесса.

Деятельность методической службы в организациях образования направлена на координирование и поддержание качества образовательного процесса, основанного на новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях. С целью изучения, систематизации и распространения передового педагогического опыта мы начали создавать постоянно обновляемый банк методических материалов открытых уроков, воспитательных мероприятий, семинаров, конференций, конкурсов.

Также мы оформляем и электронную библиотеку, в которой сосредоточены:

лекционные материалы, методические рекомендации для организации самостоятельной работы, семинарских и практических занятий, тестовые задания разного назначения, электронные пособия, программы, экранизации произведений, учебные фильмы, рабочие программы и др.

Отдельные педагоги (самые активные и творческие) в этом году обобщили свой опыт работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях. На муниципальном уровне выявление педагогического опыта происходит:

- в ходе городских смотров, конкурсов;
- в ходе мониторинга деятельности образовательных организаций;
- в ходе аттестации педагогических кадров и руководителей ОО;
- в ходе отчета педагога о результатах работы над методической темой;
- в ходе публичного представления опыта работы;
- по результатам обобщения опыта в образовательной организации и др.

В течение учебного года своим опытом педагоги поделились на педсоветах, методсоветах, семинарах.

Семинары, конференции

№	Ф.И. О. учителя	Дата	Уровень	Название	
1	Старцева Н.А.	15.03.2023	Муниципальный	Фестиваль педагогического мастерства «Лучший педагогический опыт» Презентация уникального опыта «Шестиугольное обучение как метод активизации мыслительной деятельности детей».	Слушатель
2	Лазарева Е.Ю.	15.03.2023	Муниципальный	Фестиваль педагогического мастерства «Лучший педагогический опыт» Презентация уникального опыта «Подготовка видео уроков для организации дистанционного обучения школьников»	Слушатель

3	Прихунова Д.В.	15.03.20 23	Муниципал ьный	Фестиваль педагогического мастерства «Лучший педагогический опыт» Мастер класс «Организация внеурочных занятий по предмету физическая культура в начальной школе»	Слушател ь
4	Верхотуров а О.Н.	15.03.20 23	Муниципал ьный	Фестиваль педагогического мастерства «Лучший педагогический опыт» Мастер класс «Развитие образного мышления, художественного вкуса на уроке технологии в начальной школе»	Слушател ь
5	Верхотуров а О.Н.	21.03.20 23	Муниципал ьный	Участие в НПК «Инновационные методы обучения и воспитания в условиях вызовов современности» «Эффективные инновации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях»	Слушател ь
6	Кривенко М.М.	16.03.20 23	Муниципал ьный	Фестиваль педагогического мастерства «Лучший педагогический опыт» Открытый урок по окружающему миру, тема «Экологическая катастрофа»	Слушател ь
7	Номоконова Т.Г.	16.03.20 23	Муниципал ьный	Фестиваль педагогического мастерства «Лучший педагогический опыт» Мастер-класс «Русские народные инструменты (шумовые) как способ эмоциональной стабильности обучающихся младших классов	Слушател ь
8	Пичуева Т.Н.	16.03.20 23	Муниципал ьный	Фестиваль педагогического мастерства «Лучший педагогический опыт» Мастер-класс «Групповая форма работы – как активный метод обучения младших школьников»	Слушател ь
9	Журавлева З.В.	22.03.20 23	Муниципал ьный	Муниципальная НПК «Инновационные методы обучения и воспитания в условиях вызовов современности» Методический интенсив «Актуальные вопросы введения Федеральных основных образовательных программ»	Слушател ь

10	Журавлева З.В. Бянкина Г.К.	24.03.20 23	Муниципал ьный	Муниципальная НПК «Инновационные методы обучения и воспитания в условиях вызовов современности» «ОДКНР и ОРКСЭ как ресурс духовно — нравственного воспитания в современной школе»	Слушател ь
11	Соколова С.С.	23.03.20 23	Муниципал ьный	Муниципальная НПК «Инновационные методы обучения и воспитания в условиях вызовов современности» Круглый стол «ДОУ и СОШ: вопросы преемственности ФГОС ДО, федеральных образовательных программ»	Слушател ь
12	Соколова С.С.	20.03.20 23	Школьный МО учителей начальной школы	«Портфолио как средство развития УУД младшего школьника»	Выступле ние
13	Бянкина Г.К.	20.03.20 23	Школьный МО учителей начальной школы	«Методические приёмы в обучении решению текстовых задач в начальной школе»	Выступле ние
14	Кривенко М.М.	20.03.20 23	Школьный МО учителей начальной школы	«Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи по ФГОС НОО»	Выступле ние
15	Верхотуров а О.Н.	20.03.20 23	Школьный МО учителей начальной школы	«Педагогические приёмы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста, обеспечивающие успешное формирование их функциональной грамотности»	Выступле ние
16	Лазарева Е.Ю.	20.03- 21.03.20 23	Всероссийск ий	Марафон: «Специфика диагностики и помощи детям с вариантом РАС. Разбор Кейса»	Слушател ь
17	Прихунова Д.В. Журавлева З.В.	04.02.20 23	Муниципал ьный	Семинар ГНМЦ «ФООП-ФГОС-3»	Слушател ь

Творческие отчеты по теме (программе) самообразования

Ф. И. О. педагога	Тема отчета	Сроки
Максимова Д.С.	Современный учитель — активный интернет – пользователь	Январь 2023 года

Бянкина Г.К.	«Методические приемы в обучении решению текстовых задач в начальной школе».	Январь 2023 года
Верхотурова О.Н.	Педагогические приёмы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста, обеспечивающие успешное формирование их функциональной грамотности	Январь 2023 года
Гагаркина Ю.С.	Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы	Февраль 2023
Голубина О.Б.	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетентности младших школьников	Февраль 2023
Декина Н.В.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.	Март 2023
Журавлева З.В.	Формирование коммуникативной компетентности как основа формирования функциональной грамотности у младших школьников	Март 2023
Куташева В.С.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий	Март 2023
Кривенко М.М.	Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения по ФГОС-3	Январь 2023
Лазарева Е.Ю.	Развитие творческих способностей младших школьников на основе использования нетрадиционных форм и методов обучения	Январь 2023
Номоконова Т.Г.	Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса ОРКСЭ	Апрель 2023
Пичуева Т.Н.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки	Апрель 2023

	работы с книгой на уроках по ФГОС	
Прихунова Д.В.	Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности	Апрель 2023
Соколова С.С.	Портфолио как средство развития УУД младшего школьника	Апрель 2023
Старцева Н.А.	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников	Февраль 2023

Творческие отчеты по темам самообразования учителей-предметников (Понизова О. М., Чернецова М. И., Башурова И. Н. по математике, Иванова Н. А. по физике) прошли на методсоветах МЛ («Круглый стол») после проведения предметных недель (март – математика и информатика, апрель – физика и астрономия).

Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом в сети педагогических работников. Авторские разработки

Ф.И.О. педагога	Тема публикации	Ссылка на материал
Башурова И. Н.	Разработки уроков (конспекты, презентации к урокам и др.)	Башурова Инна Николаевна/Сайт учителя математики/Социальная сеть работников образования
Федорова О.А. Гомбоева Н.И.	Участник 3 регионального конкурса педагогического творчества учителей иностранного языка «Забайкалье великолепно», тема – «Туристические маршруты Забайкалья», сертификат Конкурс творческих презентаций «Жизнь, отданная Дальнему Востоку», сертификат Участник 3 регионального конкурса педагогического творчества учителей иностранного языка «Забайкалье великолепно», тема – «Культура народов Забайкалья», сертификат	Сайт ИРО Забайкальского края Сайт ИРО Забайкальского края Сайт ИРО Забайкальского края
Декина Н.В	Сайт http://natdekina2015.wix.com/nvdteacher Видеоролик «Славянская	Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и

	письменность». 12.05. 2022г	опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org
--	-----------------------------	--

Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Конкурс	Уровень	Результат
Прихунова Д.В.	Профессиограмма учителя начальных классов в условиях внедрения ФГОС	Всероссийский	1 место. № 7598 от 14.01.23г.
Лазарева Е.Ю.	Международный конкурс «Педагог года 2023»	Международный	Свидетельство участника

Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество

В этом году это направление реализовывалось не так активно. План по наставничеству и программа разработаны на следующий год.

Ф. И. О. участников	Деятельность	Результативность
Федорова О.А.	Поддержка прибывших педагогов (не наставник) – Балданова И.В.	Методическая помощь в организации учебного процесса в целом, в том числе в организации оценивания деятельности обучающихся.
Пичуева Т.Н. Максимова Д.С.	Взаимопосещаемость уроков, индивидуальные консультации, участие в заседаниях МЛ	Повышение профессионального мастерства молодых педагогов. Анализ методической работы МЛ по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Предметные и тематические недели

Все предметные недели в школе были проведены в сроки, согласно утвержденному графику. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей:

1. Закрепление и углубление знаний по предметам, полученных на уроках;
2. Выявление «одаренных детей»;
3. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;
4. Профориентация выпускников;

5. Развитие интереса к изучению данных предметов.

Название недели	Результаты	Ф. И. О. активных педагогов
Неделя английского языка	В каждом из конкурсов определены победители и призеры, вручены дипломы и грамоты	Все учителя МЛ
Метапредметная неделя	В Неделе приняли обучающиеся 5-11 классов. Предметная неделя по русскому языку и литературе проходила интересно. Увлекательные формы проведения мероприятий: нестандартные уроки, викторины, путешествия, игра - помогают формировать интерес к изучению русского языка и литературы, углублять знания, повышать общую языковую культуру, воспитывать языковое чутьё, развивать лингвистические способности. Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, что помогает сформировать устойчивый интерес к изучению предмета.	Учителя гуманитарного цикла
предметные недели по математике и физике	Оформление школы и кабинетов. Открытие недели математики: На стенах и дверях кабинетов вывешиваются плакаты с высказываниями великих людей о математике и ее важности для других наук. Оформление стенда «Великие математики», с краткими подписями об их достижениях, с биографическими сведениями. Викторина «Знаешь ли ты историю математики» Заочная викторина «Самый умный». Конкурс-игра «Реши, если сможешь» (Разгадывание математических ребусов, кроссвордов, решение задач.) Игры на переменках «Учусь, играя». Игра «Математическая мозаика». Мероприятие «Своя игра» в 10-11 классах По физике в 7-9 классах были проведены мероприятия, посвященные первому полету в космос. Мероприятия были проведены с участием обучающихся 11 класса.	Все учителя МЛ

Неделя литературного чтения	План мероприятий недели выполнен в полном объеме. Проведены классные часы «Кто много читает, тот много знает», конкурсы чтецов скороговорок и стихотворений «Возьми тепло родной земли...», конкурсы рисунков «Мой любимый сказочный герой», стенгазет с занимательными заданиями «По страницам сказок», конкурс сочинений «Моя любимая сказка», выставки книг «Моя любимая книжка», олимпиада, конкурс проектов «Сочиняем волшебную сказку», проверки техники чтения «Самый быстрый чтец»	Учителя начальной школы
Неделя окружающего мира	План мероприятий недели выполнен в полном объеме. В рамках недели были проведены классные часы «Как удивителен мир вокруг нас!», конкурсы рисунков «Мой любимый питомец». и фотоконкурс «Я и мой питомец», конкурс загадок «Домашние питомцы», игра-викторина «Эти забавные животные», викторина «Загадки природы», выставка плакатов, буклетов «Охранять природу – значит любить Родину», викторина «Загадки природы», выставка коллажей «По страницам Красной книги»	Учителя начальной школы
Неделя математики	План мероприятий недели выполнен в полном объеме. В рамках недели были проведены классные часы «Путешествие в мир чисел», «Математику затем учить надо, что она ум в порядок приводит», конкурс рисунков «На что похожа цифра», конкурс плакатов «Занимательная математика», конкурс знатоков «Самый быстрый математик».	Учителя начальной школы
Неделя русского языка	План мероприятий недели выполнен в полном объеме. В рамках недели были проведены классные часы «Грамоте учиться всегда пригодится», конкурсы «Лучший каллиграф», «Весёлый наборщик», конкурс рисунков «На что похожа буква», конкурс загадок, ребусов и кроссвордов «Слова, слова, слова...», конкурс «Грамматические бои» среди параллели классов	Учителя начальной школы
Декада технологии	План мероприятий недели выполнен в полном объеме.	Гудукина И.К. Потапова Е.М

Положительные моменты в проведении предметных недель:



Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Наиболее хорошо были подготовлены предметные недели: - окружающего мира, неделя детской и юношеской книги (Гулевая И.Н.), неделя учителей математики (ответственный Башурова И.Н.). Для открытия и закрытия недели были совместно с детьми подготовлены стихи, загадки по предмету, подобран интересный познавательный материал. Данные учителя проявили личную фантазию, творчество, ответственность при подготовке мероприятий.

Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия в параллели или разработчиком заданий.

Недостатками в организации предметных недель являются:

1. Формальное отношение к проведению мероприятий;
2. Незначительное количество коллективно-творческих дел;
3. Низкая активность родителей учащихся при подготовке и проведении мероприятий.

Выводы:

1. Разнообразить формы работы;
2. При планировании недели ответственным за проведение привлекать других учителей к разработке заданий и проведению праздников, игр и т.д.;
3. Использовать КТД;
4. Привлекать большее количество родителей для подготовки и проведению мероприятий, чтобы предметная неделя стала праздником наук

Открытые уроки и внеурочные мероприятия

ФИО педагогика	Дата	Предмет	Тема	Класс	Уровень
Верхотурова О.Н.	14.02.2023	Русский язык	«Закрепление знаний о предложении»	3А	Школьный
Соколова С.С.	16.02.2023	Математика	«Умножение многозначного числа на однозначное»	3Б	Школьный
Прихунова Д.В.	09.02.2023	Русский язык	«Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»	3В	Школьный
Декина Н.В.	28.02.2023	Окружающий мир	«Что такое деньги?»	3Г	Школьный
Лазарева Е.Ю.	22.02.2023	Окружающий мир	«Растениеводство»	3Д	Школьный



Цели и задачи проведения единого методического дня в ОО:

- активизация методической работы педагогов в ОО;
- развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- распространение передового педагогического опыта учителей.

Содержание работы педагогов в рамках единого методического дня включает:

- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, их обсуждение;
- подведение итогов единого методического дня в форме заседания круглого стола, выступлениями руководителей МЛ с общей оценкой и анализом проведения единого методического дня

Порядок проведения, форма, дата проведения единого методического дня ежегодно определяются и утверждаются приказом директора ОО.

Принять участие в едином методическом дне могут все педагогические работники ОО. Стаж педагогической работы и возраст участников не ограничиваются. Кандидатура участника может выдвигаться как им самим, так и методическим объединением, администрацией ОО.

За организацию и проведение единого методического дня отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План проведения единого методического дня по теме «Профессионально-личностный рост педагога-условие обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и апробации ФГОС третьего поколения»

Время	Содержание	Ответственные
Вступительная часть		
8.15	Открытие методического дня	Директор ОО
	Ознакомление педагогов с планом проведения единого методического дня	Заместитель директора по учебно-методической работе (далее – УМР)
Теоретическая часть		
8.20	Выступление по теме «Профессионально-личностный рост педагога-условие обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС и апробации ФГОС третьего поколения»	Председатель методического совета
Практическая часть		
8.40–12.00	Проведение открытых уроков	Учителя школы
	Самоанализ и анализ открытых уроков	Руководители МЛ учителей
Итоговая часть		
12.00–12.30	Подведение итогов	Директор ОО

В этот день дали открытые уроки:



«Сложение многозначных чисел», Журавлева З.В. 4 Б класс

«Натюрморт. Техника «Алла прима», Сапожкова О.А. 6 В класс

«Художник должен чувствовать вечность и в то же время быть современным», Кутузов А.А.
10-11 классы

«Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями», Башурова И.Н. 5 А класс

Урок музыки, Ушакова Е.Л. 3 В класс

Мастер-класс «Изготовление новогодних сувениров», Гудукина И.К.

Экскурсия в музей. Учащиеся школы.

«Испарение и конденсация», Иванова Н.А., 8 А класс

«Merry Christmas», Лопаткина Т.В., Рязанова С.И. 3 А класс

Открытые уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки и просто посмотреть, как работают коллеги. Посещенные уроки показали, что учителя хорошо владеет методикой преподавания предмета, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Учителя стараются по мере возможности применять ИКТ для повышения мотивации и эффективности проводимых занятий. Компьютерные технологии позволяют получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения.

Выводы и предложения по улучшению методической работы

1. Проведенная работа, эффективность работы:

– степень и эффективность выполнения поставленных задач:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План методической работы реализован в полном объеме; все мероприятия, которые были проведены, соответствовали оптимальному организационному и методическому уровню;

– характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:

В течение года педагоги принимали активное участие в методической работе школы, города. Наиболее результативными формами явились семинары-практикумы, к проведению которых привлекались педагоги;

– характеристика ценного опыта:

В течение учебного года педагоги работали над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих профориентационной работы учителя. Накопленный опыт представлялся не только на школьном, но и более высоком уровнях. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения обучающихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует обучающихся на профессиональный выбор.

2. Выводы и предложения по улучшению методической работы:

– общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги школы. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию;

– актуальность проблем, рассмотренных в составе плана работы:

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;



– Ф. И. О. педагогов, активно участвовавших в работе:

Декина Н.В., Журавлева З.В., Голубина О.Б., Баишурова И.Н., Гулеватая И.Н., Михайлова Н.Ю., Ушакова Е.Л., Верхотурова О.Н., Лазарева Е.Ю., Прихунова Д.В., Малина И.В., Федорова О.А., Косихина Г.А., Лопаткина Т.В., Газинский В.И. и другие.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «СОШ № 45» размещено на самостоятельном земельном участке, в четырехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1977 году. Территория школы по периметру ограждена забором. На территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 900 мест, фактически обучается 1167 учащихся. Занятия проводятся в 1 смену, однако, в связи с ежегодным увеличением количества детей, на следующий учебный год планируется обучение в 2 смены.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48,7 кв.м до 53,8 кв.м.

Кабинеты

Кабинет химии: (52 кв.м) с лаборантской (14.4 кв.м) оборудован вытяжным шкафом. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной водой.

Кабинет информатики: (48,9 кв.м). По периметру оборудовано 14 рабочих мест и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор.

Мастерская столярная: (71.4 кв.м). Оборудование: 6 столярных верстаков, 1 токарный станок, 1 сверлильный станок. Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии для девочек: (общая площадь 70.7 кв.м). Оборудование: гладильная доска, утюг, раскроечный стол. На кухне установлены: плита, обеденный стол, рабочая стенка, холодильник, чайник электрический. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с книгохранилищем (74.9 кв.м): стол на 2 человека, 1 круглый четырех секционный стол. Библиотека оснащена компьютерами – 5 шт, проектором, экраном. Это помогает в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Столовая расположена в цокольном этаже школы, имеется буфет. В состав помещений входят: обеденный зал (190 кв.м). Оборудован 10-местными столами, стульями на 120 посадочных мест. Перед залом установлены 4 раковины для мытья рук. Помещение пищеблока (122 кв.м) включает в себя раздаточную, кладовую для сухих продуктов, моечную столовой и кухонной посуды, раздевалку. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже, кабинет лицензирован. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (12 кв.м) и процедурный (13.5 кв.м). Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-2; холодильник; кушетка-1; таблица определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ранта; лампа настольная; динамометр; спирометр; тонометр, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель. Установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды.

С 2023 года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «ООШ № 45» стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретены поточные МФУ – 2 шт; обновлена ученическая и учебная мебель в двух кабинетах (разноростовая). Проведен ремонт покрытия в спортивных залах, в мастерских



заменен линолеум в двух кабинетах (2013 год). Заменены окна в столовой – 5 шт, установлена вентиляция.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Выводы по анализу материально-технической базы школы:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
- материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; -наличие базы для реализации программ учебного предмета «Технология»; -совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения; -имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана; -обновление оборудования столовой, -обновление компьютерной техники.	-недостаточное количество компьютерной техники; -читальный зал совмещен с абонементом; -отсутствие конференцзала, используемого в образовательном процессе; -отсутствие лингфонного оборудования в кабинетах иностранного языка; -необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики. -необходимо оснащение спортивного зала;	-привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы; -дальнейшее совершенствование спортивной базы школы; -пополнение библиотечного фонда; -обновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии, технологии для девочек; совершенствование материально-технической базы школы через привлечение возможностей социальных партнеров.	-капитальный ремонт фасада; -капитальный ремонт канализации; -текущий ремонт классов, вестибюля, гардероба, столовой - требует ремонта срочного асфальтовое покрытие